




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Statale
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
"LUIGI VANVITELLI"
AIROLA – ARPAIA - PAOLISI
Piazza Annunziata, 3 – 82011 AIROLA (BN)
Tel. 0823/711391 - Fax 0823/715563
e-mail: bnic842004@istruzione.it - pec: bnic842004@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icvanvitelli.gov.it

Prot. n. 2451

Airola, lì 04/07/2019

Relazione del Dirigente Scolastico al Consiglio di Istituto

(Decreto Legislativo n°165/2001 art. 25, comma 6)
(Decreto/Regolamento 129/2018, art.10)

ANNO SCOLASTICO 2018/2019
Relazione approvata in Consiglio d'Istituto,
in data 26 giugno 2019, con Delibera n. 203

Sommario

PREMESSA	4
DOCUMENTI BASE DELL'OFFERTA FORMATIVA E DEI SERVIZI CONNESSI	5
ATTIVITÀ ORDINARIA	5
I RISULTATI DEGLI ALUNNI	6
SCRUTINI	6
PERSONALE.....	9
RIUNIONI DELLA GIUNTA ESECUTIVA E DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO.....	9
ATTUAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	10
I CORSI DI RECUPERO.....	11
DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA.....	12
L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA SVOLTA DAL DIRIGENTE SCOLASTICO	12
ATTIVITÀ DIDATTICA	13
La varianza tra le classi.....	13
Il DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62	14
AGGIORNAMENTO.....	16
L'ATTIVITÀ DELLA RETE DELL'AMBITO BN5.....	16
LA RETE DI SCOPO "IN CAMMINO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE - 2019"	17
Corsi di aggiornamento personale A.T.A.....	18
Aggiornamento sui temi del Bullismo e Cyberbullismo e Attività relative a favorire il senso di legalità - Educazione alla convivenza civile e democratica.	18
L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:	19
PON FSE.....	19
SCUOLA VIVA III ANNUALITÀ.....	21
http://www.icvanvitelli.gov.it/2019/08/la-rassegna-stampa-a-s-2018-19/	21
LA GIORNATA DEL MERITO – III Edizione.....	22
http://www.icvanvitelli.gov.it/2019/08/la-rassegna-stampa-a-s-2018-19/	23
Codice Fiscale: 92028950621 – Codice Meccanografico: BNIC842004 Codice Univoco Ufficio: UF27LS Codice IPA: istsc_bnic842004	

PROGETTO TRINITY	23
RAPPORTI CON LE ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE	24
RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI	24
L'ATTIVITÀ NEGOZIALE: RAPPORTI SINDACALI	25
VISITE GUIDATE, EVENTI, MANIFESTAZIONI	26
BONUS PREMIALE - Legge n. 107/2015, art. 1, commi da 126 a 130	26
LA SITUAZIONE LOGISTICA DEI PLESSI DELL'ISTITUTO	27
Il Furto subito nel novembre 2018	27
Il Plesso di Airola	27
Il Plesso di Paolisi	27
Il Plesso di Arpaia	28
ATTIVITÀ INNOVATIVE	28
AREE DI MIGLIORAMENTO	29
La formazione delle classi prime nella Scuola Secondaria di I grado di Airola	31
Attività di gestione	32

PREMESSA

L'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001 dispone: *"il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio della competenze degli organi della istituzione scolastica"*, e dell'art.6 del D.L. 44/2001 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma Annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente.

Tale disposizione scaturisce dalla mancata corrispondenza dell'anno finanziario con l'anno scolastico, pertanto è necessario fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto al termine delle attività didattiche, e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico. È una prima valutazione delle spese sostenute e dei "costi" dell'organizzazione. Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, è possibile, infatti, verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia per il funzionamento amministrativo sia didattico, e stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti e quali criticità si sono evidenziate, per regolare le attività dell'anno successivo.

Questo documento di verifica tiene conto e delinea una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di staff, gruppi di lavoro, consigli di intersezione, interclasse e classe, di Collegio dei Docenti e di Consiglio di Istituto, vale a dire di tutti gli elementi emersi negli spazi decisionali in essere nell'Istituto nei quali si adottano le scelte congruenti con l'esecuzione del Piano dell'Offerta Formativa e del Piano Annuale delle Attività e con i relativi impegni finanziari, anche al fine di prendere in esame i nuovi progetti e gli eventuali nuovi assetti organizzativi per il prossimo anno scolastico.

Il documento, indirizzato al Consiglio di Istituto, è pubblicato sul sito istituzionale come forma embrionale di rendicontazione sociale.

DOCUMENTI BASE DELL'OFFERTA FORMATIVA E DEI SERVIZI CONNESSI

Piano dell'offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto; rappresenta la carta di identità della nostra scuola per quanto riguarda l'attività educativa e didattica;

Piano delle Attività rispettivamente del personale docente e del personale ATA; il primo è stato approvato dal Collegio dei Docenti il 10-09-2018 e adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 11/10/2018 il secondo, predisposto dal DSGA sentito il personale ATA nell'assemblea indetta nel mese di settembre 2018, sulla base della direttiva al Direttore SGA, è adottato dal Dirigente Scolastico. Entrambi i documenti sono redatti per assicurare un'organizzazione efficiente delle attività per il funzionamento della scuola, sulla scorta delle risorse umane e materiali assegnate e disponibili nell'anno scolastico di riferimento al fine di realizzare il PTOF.

Programma Annuale 2018 e il Programma Annuale 2019, entrambi approvati dal Consiglio di Istituto sono previsti dal D. l. 129/2018 e sono i due documenti contabili che consentono la realizzazione del PTOF all'interno dello stesso anno scolastico.

Conto consuntivo 2018, previsto dagli artt. 22 e 23 del D. l. 129/2018, è il documento amministrativo-contabile nel quale vengono riepilogati e unificati tutti i dati contabili della gestione scolastica.

I documenti firmati in sede di contrattazione integrativa a livello di Istituto tra la parte datoriale, la RSU d'Istituto e i rappresentanti provinciali delle organizzazioni sindacali firmatarie del contratto collettivo nazionale comparto scuola vigente (art. 7 CCNL e D.Lgs 150/2009):

Raccolta dei Regolamenti Allegati al Regolamento d'Istituto, su cui si fonda il buon andamento e la corretta gestione della vita scolastica;

la documentazione relativa alla **Sicurezza e alla Salute dei lavoratori** sul posto di lavoro e relativa informazione al personale.

ATTIVITÀ ORDINARIA

ALUNNI

La popolazione scolastica, monitorata a giugno 2019 è la seguente:						
ANNO SCOLASTICO 2018/2019						
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		Scuola Secondaria I grado		
Arpaia	Paolisi	Arpaia	Paolisi	Airola	Arpaia	Paolisi
26	58	50	90	294	33	59
TOTALE ALUNNI		TOTALE ALUNNI		TOTALE ALUNNI		
INFANZIA	84	PRIMARIA 140		SECONDARIA I GRADO 386		
TOTALE ALUNNI						
(al 26/06/2019)						
610						

I RISULTATI DEGLI ALUNNI

Valutazione Gli alunni, nella maggior parte dei casi, hanno frequentato regolarmente le lezioni ed hanno raggiunto gli obiettivi fissati dalle programmazioni annuali. Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate attività di potenziamento e recupero per gli alunni che hanno conseguito la non sufficienza nelle discipline veicolari e per gli alunni stranieri, utilizzando le azioni previste dalla Legge 107/2015 relativa al potenziamento dell'organico dell'autonomia. Non si è trascurato il potenziamento e recupero disciplinare, realizzato particolarmente nel tempo normale e nelle classi a tempo prolungato della Scuola Secondaria di I grado di Airola (tre sezioni) compresi i plessi di Arpaia e Paolisi.

Il potenziamento nella Scuola Primaria è stato effettuato nelle ore curricolari vista la possibilità limitata di utilizzare i docenti potenziatori presenti (solo uno), vedere l'apposita sezione.

Si conferma positiva la scelta di effettuare una verifica intermedia rispetto alle valutazioni quadrimestrali, per poter offrire alle famiglie un quadro più completo sull'andamento degli apprendimenti anche ai fini regolativi. Tale valutazione, ha previsto un maggiore dialogo con le famiglie e quindi attraverso incontri scuola-famiglia allo scopo di migliorarne la comunicazione alla luce di eventuali problematiche rilevate ed espresse ai genitori. La modalità del dialogo, e la valutazione numerica infraquadrimestrale, è stata ritenuta, in diversi incontri formali ed informali con i docenti, il sistema migliore per poter descrivere l'andamento delle verifiche e l'insorgenza o la presenza di problematiche diverse.

Tale valutazione di fine periodi è stata socializzata ai genitori degli alunni attraverso la visione delle relative schede sul registro elettronico che ha garantito ai genitori una migliore e pronta informazione, la privacy e per la scuola è stato evitato l'utilizzo della carta nel rispetto del decreto sulla dematerializzazione.

Le attività di valutazione, intese con finalità formative, sono mirate a valutare il comportamento e gli apprendimenti degli alunni, in termini non solo di conoscenze, ma anche di abilità e competenze.

SCRUTINI

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

La **Scuola dell'Infanzia**, riferita alle cinque sezioni presenti nei plessi di Arpaia e Paolisi, ha visto la costante frequenza degli iscritti e il raggiungimento, per tutti, degli obiettivi prefissati nella progettazione didattica e curricolare, con la relativa ammissione alla frequenza all'anno successivo di tutti i discenti.

Gli alunni della **Scuola Primaria** sono stati tutti ammessi alla classe successiva. Non ci sono stati livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Tuttavia ci sono stati alcuni alunni che hanno presentato alcune fragilità, e, pur essendo stati ammessi alla classe successiva, saranno destinatari, il

prossimo anno scolastico, di una progettazione didattica più attenta e rafforzata con azioni che andranno dal potenziamento curricolare a specifici progetti, finanziati da Istituzioni locali e nazionali, al fine di migliorare il processo di istruzione e, in definitiva, il successo formativo. Il risultato atteso sarà produrre miglioramenti dei processi di apprendimento, nell'ambito degli standard di prestazione ritenuti raggiungibili, ove necessario, in un tempo più esteso.

Per la **Scuola Secondaria di I grado** si conferma il trend positivo dell'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione di quasi tutti gli alunni. In soli due casi i Consigli di Classe, in osservanza della vigente normativa dettata dal D. Lgs 62/2017 e delle indicazioni del Collegio dei docenti, opportunamente motivati, hanno ritenuto di procedere alla non ammissione alla classe successiva di detti alunni, a causa di un numero eccessivamente alto di assenze non giustificate e che hanno reso non applicabile la deroga del Collegio dei docenti per il mancato raggiungimento dei risultati minimi della progettazione didattica.

Non ci sono stati alunni che hanno presentato una parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Durante l'anno scolastico trascorso sono stati attivati tutti i canali comunicativi e metodologico-didattici per favorire la frequenza a scuola, per tutti gli alunni a rischio.

Per il prossimo A.S. si tenderà ad un maggiore dialogo con i genitori di detti alunni con l'obiettivo di poter superare le criticità rilevate nel corrente A.S.

SCRUTINI SCUOLA PRIMARIA ARPAIA-PAOLISI

A.S. 2018/2019 CLASSI	AMMESSI con unanimità dei Consigli di Interclasse	AMMESSI CON VOTO DI CONSIGLIO	NON AMMESSI	Ammessi con livelli parzialmente raggiunti Carenze (c. 2 art. 3 – D. Lgs 62/2017)
PRIME	29	0	0	0
SECONDE	24	0	0	0
TERZE	24	0	0	0
QUARTE	31	0	0	0
QUINTE	32	0	0	0
TOTALE	140	0	0	0

SCRUTINI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A.S. 2018/2019 CLASSI	AMMESSI con unanimità dei Consigli di classe	AMMESSI CON VOTO DI CONSIGLIO	NON AMMESSI	Ammessi con Carenze (c. 2 art. 6 – D. Lgs 62/2017)
PRIME	136	0	0	=
SECONDE	132	0	1	=
TERZE	117	0	0	=
TOTALE	385	0	1	=

PROVE INVALSI

Il D. Lgs. n. 62/2017 ha modificato considerevolmente l'impianto delle prove INVALSI per la classe III secondaria di primo grado.

Queste le principali novità:

1. prove computer based (CBT);
2. svolgimento delle prove INVALSI CBT all'interno di una finestra di somministrazione variabile da scuola a scuola;
3. prova d'Inglese articolata in una parte dedicata alla comprensione della lettura (reading) e una alla comprensione dell'ascolto (listening)

L'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI CBT nelle classi non campione è avvenuta:

– per classe: l'intera classe svolge contemporaneamente la prova in un'aula informatica.

Le prove INVALSI, si sono svolte regolarmente.

Le classi seconde della Scuola Primaria hanno sostenuto le prove con il modello cartaceo-

Le classi quinte della Scuola Primaria hanno sostenuto le prove secondo il tradizionale modello cartaceo per Italiano e Matematica mentre per la lingua inglese è stato utilizzato i laboratori di informatica per le prove di reading e listening.

I risultati saranno oggetto di report il prossimo ottobre.

PERSONALE

SUPPLENZE: Personale interno ed esterno

Per l'a.s. 2018/2019 sono state sostenute dall'istituto le spese previste dalla vigente normativa (lordo dipendente) per sostituzione di personale assente.

PERSONALE DOCENTE INTERNO

La sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi è stata sopperita con l'utilizzazione dei docenti dell'organico potenziato, come previsto dall'art. 1, comma 87, Legge 107/2015, e laddove non è stato possibile, sono state utilizzate le ore eccedenti finalizzate alla sostituzione dei docenti, previste dal vigente CCNL. Sono state utilizzate complessivamente n. 32 ore eccedenti per l'utilizzazione di docenti interni su supplenze saltuarie di personale docente.

Per le assenze del personale docente interno superiori ai dieci giorni, si è proceduto alla sostituzione con personale precario presente nelle vigenti graduatorie.

RIUNIONI DELLA GIUNTA ESECUTIVA E DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

È stata espletata l'attività degli Organi Collegiali "politici" dell'Istituto con riunioni previste da norme e regolamenti per discutere, guidare e approvare i documenti necessari alla vita amministrativo-legale dell'Istituto. Non si sono registrati problemi rispetto all'approvazione di documenti di rito (Programma Annuale, Consuntivo, criteri e limiti dell'attività negoziale, etc.). Il Consiglio e la Giunta hanno sempre risposto positivamente alle sollecitazioni provenienti dal Presidente, dal Dirigente Scolastico e dal Collegio dei docenti, assicurando l'apporto di propria competenza alle varie iniziative didattiche e organizzative. Le delibere sono state adottate sempre all'unanimità.

ATTUAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace nel perseguimento delle proprie prerogative, deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli, che, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul dirigente ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

Oggi, la complessità della scuola autonoma accredita l'idea che il solo dirigente è insufficiente per l'efficace funzionamento dell'organizzazione ed è necessario considerare la leadership come una funzione svolta da un gruppo di persone che lavorano insieme. L'attività organizzativa, dunque, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal dirigente scolastico che, pur delegando funzioni e compiti, resta responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza del servizio. Il corrente anno scolastico ha rappresentato il quarto anno di dirigenza sia presso la sede di Airola che come anzianità di servizio nel ruolo.

Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività si è tenuto conto principalmente delle risorse e delle competenze personali, delle esperienze pregresse, della continuità degli interventi formativi, delle specifiche esigenze di ciascuna sede e di ciascun team, in ordine al tempo scuola (mensa compresa), al numero degli alunni iscritti, al numero degli alunni diversamente abili o con DSA, o stranieri, e con bisogni educativi speciali.

Sono state individuate dal Collegio dei docenti le funzioni strumentali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che sono state assegnate a docenti competenti e motivati e che hanno portato a termine quanto richiesto dal Collegio stesso.

L'attività delle commissioni è stata finalizzata ad alcune importanti tematiche quali l'organizzazione e la valutazione di prove interne, necessarie per il processo di autovalutazione.

È stato costituito il Nucleo Interno di Valutazione (NIV), composto tutto dalle figure di sistema che presidiano azioni nodali nell'attività dell'Istituto (FFSS Area 1, Referente Invalsi, Referente valutazione, Animatore Digitale e altre figure).

Il Dirigente scolastico ha designato i docenti collaboratori e i coordinatori di plesso, ha individuato i docenti, che rientrano nel 10% del personale, costituenti lo staff del dirigente, previsto dalla Legge 107/2015.

Ha provveduto all'organizzazione del lavoro e dell'articolazione dell'orario del personale docente e ATA secondo i criteri e le modalità di cui alla comunicazione preventiva alla RSU, anche ai fini della stipula del contratto Integrativo d'Istituto per l'utilizzo del Fondo dell'Istituzione Scolastica.

È stata fatta la Direttiva di massima al D.S.G.A. per le attività amministrative e di gestione del personale A.T.A.

La Relazione della Funzione Strumentale Area 1 relativa Piano Triennale dell'Offerta Formativa è agli atti ed è stata approvata dal Collegio dei docenti in data 26 giugno 2019.

I CORSI DI RECUPERO

Utilizzazione Organico del potenziamento

A inizio dell'a.s. sono state previste delle specifiche azioni didattiche, in orario extracurricolare, per il recupero delle criticità rilevate in sede di scrutinio lo scorso anno scolastico. Agli alunni promossi con insufficienze sono stati proposti dei corsi di recupero sulla base di schede predisposte dai docenti delle discipline che hanno registrato dette criticità, secondo quanto predisposto dal D. lgs 62/2017 art. 6, co. 3 [*Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.*]

Le attività di recupero, già previste nell'orario curricolare quale attività tesa ad un tipo di didattica personalizzata per gli alunni che presentano delle criticità nel perseguimento del successo scolastico, sono state incrementate attraverso la predisposizione di un orario aggiuntivo extrascolastico realizzato con l'utilizzazione dei docenti con ore di potenziamento per le attività di recupero in orario extrascolastico.

Le attività sono state decise dal Collegio dei docenti su proposta dei Consigli di classe che, in corrispondenza del periodo di inizio del II quadrimestre, hanno segnalato al Dirigente Scolastico, attraverso una apposita scheda, gli alunni destinatari di potenziamento e recupero didattico. Gli alunni sono stati accompagnati dai docenti potenziatori nelle attività pomeridiane tese al recupero delle carenze attraverso attività di studio assistito e di miglioramento della metodologia di studio.

Le attività sono state seguite da circa 60 alunni, suddivisi nelle tre sedi della Scuola secondaria di I grado. La frequenza è stata non sempre costante. Alcuni genitori hanno mostrato di gradire questo tipo di attività.

La frequenza degli alunni iscritti è stata soddisfacente per cui si prevede di riattivare, avendo le giuste professionalità a disposizione, per il prossimo anno scolastico.

Criticità

L'attività è stata destinata solo agli alunni della scuola secondaria di I grado poiché l'assegnazione dell'organico potenziato (comprese le assegnazioni provvisorie) ha riguardato la sola Scuola Sec. I grado mentre la sola unità assegnata alla Scuola Primaria è stata utilizzata in mansioni e compiti organizzativi.

Azioni di miglioramento

Le attività saranno potenziate e il periodo di riferimento sarà ampliato. Per la Scuola Primaria e per le classi a tempo prolungato si continuerà nel potenziare e recuperare nell'ordinaria attività didattica con la possibilità, eventuale, di utilizzare risorse derivanti da altre fonti. Sarà richiesto anche personale docente, in deroga, per i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto, da destinare ai compiti previsti dalla Legge c.d Buona Scuola.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal direttore S.G.A. sulla base della direttiva impartita dal dirigente all'inizio dell'anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

Il Programma Annuale 2019 ed il Conto Consuntivo 2018 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa.

Personale ATA: il numero degli assistenti amministrativi non è diminuito rispetto all'anno scolastico precedente; si è registrato, rispetto all'organico di diritto, un incremento di due unità di collaboratore scolastico, per effetto del passaggio nei ruoli di A.A. dei tre lavoratori co.co.co. Tuttavia una unità, da settembre 2018 è andata in quiescenza, due unità hanno prestato il servizio in regime di part-time, come previsto dalla vigente normativa. Non è stato possibile la completa professionalizzazione di detto personale per il limitato periodo di permanenza nei ruoli di A.A. poichè le due unità rimaste saranno collocate in quiescenza dal 1 settembre 2019.

L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA SVOLTA DAL DIRIGENTE SCOLASTICO

L'attività amministrativa del Dirigente Scolastico, quale legale rappresentante dell'istituzione scolastica, si è esplicata in una serie di adempimenti burocratici, legali, di contabilità e organizzativo-gestionali che si sono resi necessari nello svolgimento delle attività poste in essere dalla scuola e dalle incombenze derivanti dalla Dirigenza di un Ufficio della Pubblica Amministrazione.

I provvedimenti più importanti a valenza interna e di rapporto con l'utenza, hanno riguardato l'aggiornamento e la redazione di una serie di regolamenti, che lo stesso Consiglio ha approvato, e che hanno normato e aggiornato regole importanti per il funzionamento dell'Istituto.

I Regolamenti approvati:

- Pubblicazione del regolamento di istituto per le attività negoziali-Aggiornamento;
- Regolamento della gestione dei beni dell'Istituto (previsto dal D.L. 129/2018).

ATTIVITA' DIDATTICA

La varianza tra le classi

Uno degli obiettivi dati dall'Ufficio Scolastico Regionale è rappresentato dalla problematica della varianza tra le classi e nella stessa classe riguardo l'azione didattica e, soprattutto, la valutazione degli alunni.

A classi omogenee per età e per progettazione didattica non sempre corrisponde una valutazione omogenea e una azione didattica uniforme seppure le strategie ed i criteri definiti dal PTOF sono univoche.

I risultati sono stati incoraggianti poiché c'è stata una migliore resa dei risultati scolastici, più omogenei che in passato.

Le priorità su cui la scuola dovrà concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni sia in merito ai risultati delle prove quadrimestrali, sia in esito ai risultati delle prove INVALSI. Entrambe le priorità sono finalizzate a migliorare il successo formativo degli alunni e all'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento, in funzione di una scelta consapevole della scuola. Le finalità educative esplicitate nel PTOF costituiscono lo sfondo e l'orientamento delle programmazioni didattiche che identificano la direzione verso cui procedere. L'orientamento della Nostra Istituzione Scolastica, pertanto, è quello di realizzare azioni didattiche dal punto di vista della continuità verticale, capace di convergere verso l'acquisizione e il consolidamento delle competenze di base indispensabili per la vita, strutture portanti atte a costruire nuove competenze connesse al pensiero critico, intuitivo e divergente.

In tal senso la scuola si propone di garantire agli alunni l'utilizzo di abilità funzionali al vivere sociale e l'esercizio delle capacità interpretative. Le unità di apprendimento costituiscono i canovacci di partenza per impostare programmazioni volte all'individualizzazione e alla personalizzazione dei percorsi che richiedono un impegno progettuale e creativo alla comunità professionale affinché l'acquisizione delle competenze segua un percorso coerente e adeguato rispetto ai contesti e alle classi a cui sono rivolte. Al fine di migliorare gli esiti e monitorare i processi di apprendimento, è fondamentale organizzare innanzitutto strategie di mediazione didattica che consentano di raggiungere obiettivi prestabiliti; occorre scegliere in modo accurato i contenuti, valutare gli stili di insegnamento e le metodologie didattiche; rilevare strumenti, materiali, tempi e spazi; promuovere collegialità e sperimentazione. Per affrontare al meglio le prove nazionali e migliorare gli esiti, è necessario guidare gli studenti ad affrontare tipologie valutative simili alle prove INVALSI, per esempio item basati sul ragionamento e sull'"intuizione insight" e non far sì che essi si esercitino esclusivamente attraverso "problemi tipo" che sono presentati nei libri di testo e durante le attività in classe.

IL DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

Il decreto legislativo n. 62/2017 recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze, approvato ai sensi dell'art.1 commi 180 e 181 della Legge 107/2015, apporta importanti modifiche al decreto n. 122 del 2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione.

Al decreto n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, seguono il DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado, il DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze, e la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

In sintesi, le principali disposizioni sono le seguenti:

- Valutazione degli apprendimenti e del comportamento.
- Prove INVALSI.
- Esame conclusivo del primo ciclo.
- Certificazione delle competenze.

In relazione a quanto richiesto dai documenti sopra citati, questa Istituzione scolastica ha messo in atto una serie di attività volte ad una profonda riflessione su quanto richiesto dai documenti ufficiali, ma opportunamente curvato dalle esigenze del territorio, dal contesto in cui opera la Scuola e dalla necessità di amalgamare queste leggi con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Collegio, su proposta del Dirigente Scolastico, ha approvato un documento relativo alle **rubriche valutative riferite alla certificazione delle competenze**, che ha tenuto conto da un lato di quanto richiesto dal D. Lgs 62/2017, dall'altro delle criticità emerse in ambito didattico-metodologico e della valutazione di questa importante e basilare attività didattica della scuola.

Entro il mese di settembre verrà redatto un documento che, richiamandosi alle rubriche valutative per le competenze, definirà l'iter di osservazione, valutazione e certificazione ed i relativi strumenti per la valutazione (griglie etc.).

La Definizione del processo di valutazione

L'Istituto, dopo aver completato il curricolo verticale per competenze, per tutte le discipline ed aver definito il format per la progettazione didattica per competenze nello scorso anno scolastico, ha definito il processo di valutazione con l'approvazione, da parte del Collegio dei docenti, dell'intero percorso di valutazione e delle relative rubriche valutative, pubblicata sul sito della Scuola con prot. n. 4540/II.7 del 28/11/2018 (Circolare n. 24), avente ad oggetto: *Modalità di valutazione – Documento di valutazione approvato dai Dipartimenti disciplinari*, alla luce del D. Lgs. 62/2017.

Il documento è stato utilizzato per il corrente anno scolastico. Non sono state richieste variazioni.

Naturalmente questo importante documento, nato anche dall'approvazione del documento che il Collegio dei docenti, su proposta del Dirigente Scolastico, ha

AGGIORNAMENTO

Gli insegnanti e il personale ATA hanno partecipato ai corsi di informazione e formazione sulla sicurezza sul luogo di lavoro, organizzati e gestiti dal RSPP e declinati sulle esigenze di ogni ordine di scuola e di ogni edificio.

Sono state formate anche le figure di Preposto ed è stato completato il percorso di Base, previsto dalle norme vigenti, per il personale della scuola.

Un buon numero di docenti ha inoltre partecipato ad iniziative promosse dall'Amministrazione, da Enti accreditati e da istituzioni nostre partner nell'esecuzione di progetti su temi attinenti le scelte pedagogico-didattiche e progettuali in essere nell'Istituto.

L'ATTIVITÀ DELLA RETE DELL'AMBITO BN5

È stata resa operativa la rete di scuole d'ambito prevista dalla Legge 107/2015 (art. 1 comma 70 e seguenti). Il nostro Istituto ricade nell' Ambito Territoriale della Regione Campania, Benevento 05 (BN5).

Le finalità delle Reti d'Ambito territoriale sono:

- valorizzazione delle risorse professionali;
- gestione comune di funzioni e di attività amministrative;
- realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

Nel successivo comma 71 dell'art.1 è possibile invece rinvenire i contenuti relativi agli accordi di rete, i quali dovranno individuare:

- i criteri per l'utilizzo dei docenti nella rete;
- i piani di formazione del personale scolastico;
- le risorse da destinare alla rete per il perseguimento delle proprie finalità;
- le forme e le modalità per la trasparenza e la pubblicità delle decisioni e dei rendiconti delle attività svolte.

Alla luce di quanto affermato, sono stati concessi fondi, amministrati dalla Scuola Capofila dell' Ambito Territoriale, il Liceo Statale "E. Fermi" di Montesarchio per due corsi che si sono tenuti nella sede di Airola:

- 1. PROGETTAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE INCLUSIVA;**
- 2. CODING per il I e II ciclo.**

Il primo corso ha visto la partecipazione di n. 60 docenti provenienti dalla nostra scuola e dalle scuole della Valle Caudina, così come anche il secondo corso è stato frequentato da n. 71 docenti di varie scuole.

Gli esperti individuati, docenti di esperienza e grande competenza, hanno saputo coinvolgere e interagire con i docenti. Viva soddisfazione è stata espressa dai corsisti.

LA RETE DI SCOPO "IN CAMMINO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE - 2019"

La costituzione di questa rete di scopo, nata con un primo atto di adesione il 07/04/2017 degli Istituti Comprensivi di Airola I.C. "Vanvitelli" (Scuola capofila), Cervinara I.C. "De Sanctis", Montesarchio I.C. "Ilaria Alpi" e Rotondi I.C. "G. Pascoli", ha visto poi, in data 26/10/2017 la partecipazione di altri quattro Istituti Comprensivi ossia Altavilla Irpina I.C. "C. Caruso, Airola I.C. "Padre Pio", Moiano I.C. "F. De Sanctis", S. Agata de' Goti I.C. 2°.

Intanto gli Istituti Comprensivi di Cervinara e Rotondi sono diventati rispettivamente Istituto Onnicomprensivo "F. De Sanctis" e I.C. "C. Del Balzo" di S. Martino V.C.

L'accordo ha come oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione delle seguenti attività:

la predisposizione

- di strumenti didattici attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche dei docenti (a titolo esemplificativo: griglie o protocolli strutturati, semistrutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste etc.);
- di strumenti di autovalutazione destinati agli alunni (a titolo esemplificativo: diari di bordo, autobiografia cognitiva, narrazione del percorso cognitivo compiuto, autovalutazione del prodotto etc.);
- di prove autentiche,

con l'obiettivo di rilevare il graduale processo di acquisizione, valutazione e certificazione delle competenze di cui le schede sperimentali previste dalla Nota MIUR prot. n. 2000 del 23/02/2017 e le allegate "Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione".

In questo terzo anno di attività si è ricostituita la Rete che conta ora 10 Istituti tutti presenti nella Valle Caudina, a cavallo tra le province di Benevento e Avellino, con Istituti superiori che, in una visione unitaria del percorso competenziale, vuole stabilire criteri e prassi comuni tra il primo e secondo ciclo.

La modalità di ricerca azione sarà il *modus operandi*. È stata inoltre chiesta la collaborazione con un Dirigente Tecnico per fare formazione e per seguirne, nei modi in cui sarà possibile, i lavori. Le scuole aderenti sono:

1. **Istituto Comprensivo "Luigi Vanvitelli"**, con sede in Airola (BN), C.F.: 92028950621 – Cod. Mecc.: BNIC842004 – Scuola Capofila.
2. **Istituto Comprensivo "P. Pio"**, con sede in Airola (BN), C.F.: 80002500629- Cod. Mecc. BNIC862009.
3. **Istituto Comprensivo "Cosimo Caruso"**, con sede in Altavilla Irpina (AV), C.F.: 92046570641- Cod. Mecc. AVIC848007.
4. **Istituto Onnicomprensivo "Francesco De Sanctis"**, con sede in Cervinara (AV), C.F.: 92084830642 - Cod. Mecc.: AVIC86700L.
5. **Istituto Comprensivo "Ilaria Alpi"**, con sede in Montesarchio (BN), C.F. 92057670629 Cod. Mecc. BNIC855006
6. **Istituto Comprensivo "Sant'Agata 2"**, con sede in Sant'Agata de'Goti (BN), C.F.: 92029000624 Cod. Mecc. BNIC827002.
7. **Istituto di Istruzione Superiore "A. Moro"** con sede in Montesarchio (BN), C.F. 80006750626 Cod Mecc. BNIS02600A.
8. **Istituto Comprensivo "A. Mazzarella"** con sede in Cerreto Sannita (BN), C.F.: 81002110625 Cod Mecc. BNIC813004.

9. Istituto d'Istruzione Superiore "A. M. de' Liguori" con sede in Sant'Agata de' Goti (BN), C. F. e Partita Iva: 80000480626 Cod. Mecc. BNIS013008.
10. Istituto d'Istruzione Superiore "Telesi@" di Telesse Terme con sede in Telesse Terme (BN) C. F.: 81002120624 Cod. Mecc. BNIS00200T.

Corsi di aggiornamento personale A.T.A.

Anche il personale A.T.A. ha usufruito di corsi di aggiornamento oltre l'autonoma programmazione dell'Istituto, utilizzando i fondi previsti dall'Ambito Territoriale BN05.

L'aggiornamento interno ha riguardato alcuni aspetti aggiuntivi per l'uso della piattaforma "Segreteria Digitale Axios", corsi sulla sicurezza.

L'aggiornamento previsto dall'Ambito BN05 ha riguardato, per quest'anno scolastico, i collaboratori scolastici sulla formazione di base per gli alunni disabili.

Aggiornamento sui temi del Bullismo e Cyberbullismo e Attività relative a favorire il senso di legalità - Educazione alla convivenza civile e democratica.

L'Istituto Comprensivo Statale "L. Vanvitelli" di Airola, da anni porta avanti attività legate a promuovere l'educazione alla legalità e alla convivenze civile e democratica.

L'idea progettuale è nata dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenta una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona umana e del cittadino. L'Istituto ha ritenuto importante diffondere nel territorio e nella scuola i grandi temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale; dell'educazione interculturale; dell'educazione alla pace e alla cittadinanza. Il progetto che ha visto protagonisti gli alunni di tutto l'Istituto, è stato coordinato dalla referente prof.ssa Maria Rosaria Parente e realizzato dai docenti dei tre plessi nel corso del corrente anno scolastico.

Il progetto ha avuto una ricaduta positiva nelle le relazioni tra docenti e tra studenti e insegnanti.

In particolare si sono concretizzati:

- incontro con rappresentante Emergency solo per i plessi di Arpaia e Paolisi;
- incontro con i rappresentanti UNICEF sul bullismo con la presenza anche di avvocati e simulazione di un processo su un caso di bullismo, solo per le classi 3 B e D ;
- incontro con i rappresentanti delle forze dell'ordine sui temi della Legalità.

Inoltre sono state celebrate le giornate importanti come: "il giorno della memoria", la "giornata del ricordo" e la "giornata della legalità".

L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:

L'ampliamento dell'offerta formativa, per l'anno scolastico in corso, è stata formulata sulla base delle determinazioni didattiche e progettuali adottate nell'Istituto, per il periodo di riferimento, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e la disponibilità delle risorse. Lo staff di dirigenza, vale a dire i collaboratori del Dirigente Scolastico, i docenti funzione strumentale, la DSGA, e i responsabili di plesso, in collaborazione con i responsabili di progetti e le commissioni attive all'interno dell'Istituto, hanno costantemente monitorato e aggiornato il documento alla luce dello sviluppo delle attività svolte a seguito delle innovazioni derivanti dalle esigenze didattiche dei docenti.

Il documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio d'Istituto come previsto dall'art. 3 DPR 275/99.

L'ampliamento dell'Offerta Formativa si è articolata, rispetto agli ambiti disciplinari e interdisciplinari, in proposte di motivati percorsi didattici nel quadro di una organizzazione scolastica mirata a soddisfare i bisogni degli studenti e, più in generale, del territorio di riferimento, secondo i principi basilari del PTOF e, quindi, di un'**idea formativa unitaria per tutto l'Istituto Comprensivo**.

Negli incontri dei docenti per plesso, programmati per la verifica in itinere e finale e nelle sedute del Collegio dei Docenti, effettuate nel mese di giugno 2018, si è effettuata la verifica complessiva dell'attuazione del PTOF, prendendo in considerazione sia la gestione generale dell'offerta formativa sia lo stato di attuazione di tutti i progetti previsti per l'anno scolastico 2017/2018.

Tutti i progetti inseriti nel PTOF sono stati realizzati producendo risultati mediamente positivi; buona parte di essi sono ricorrenti negli anni e proprio per questo sono oggetto di costante e attenta analisi al fine di mantenerne gli effetti di qualità, rendendo altresì i contenuti adeguati all'evolvere dei bisogni.

I progetti curricolari ed extracurricolari, previsti nel PTOF, sono stati tutti realizzati. Per una completa visione è possibile consultare il PTOF, dalla pagina 62, al link:

<http://www.icvanvitelli.gov.it/2016/11/pubblicazione-piano-triennale-dellofferta-formativa-2016-2019/>

Progetti e partecipazioni a manifestazioni regionali e nazionali

Tra i numerosi progetti ai quali la Scuola ha risposto, alcuni sono stati particolarmente qualificanti per i docenti e per gli alunni che hanno partecipato.

PON FSE

L'anno scolastico corrente ha visto la realizzazione di quattro attività progettuali precedentemente autorizzati dall'Autorità di Gestione nell'ambito PON e POR. I progetti autorizzati e realizzati hanno riguardato:

"Competenze di base" - Avviso pubblico AOODGEFID/1953 del 21/02/2017

Codice Fiscale: 92028950621 – Codice Meccanografico: BNIC842004 Codice Univoco Ufficio: UF27LS Codice IPA: istsc_bnic842004

Titolo "Competenze in gioco"			
Sottoazione	CODICE_PROGETTO	'Totale autorizzato sottoazione'	Scuole
10.2.1A	10.2.1A-FSEPON-CA-2017-10	€ 14.164,00	Infanzia
Titolo: CINESCHOOLCONTEST - LABORATORIO CINEMATOGRAFICO			
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2017-12	€ 44.256,00	I Ciclo

Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico –
Avviso pubblico prot. 4427 del 02/05/2017

Titolo - Airola sulla Regina viarum			
Sottoazione	CODICE_PROGETTO	'Totale autorizzato sottoazione'	Scuole
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-CA-2018-199	€28.410,00	Sec. I grado Airola

Le attività realizzate hanno visto l'impegno di alunni, docenti tutor ed esperti sia interni che esterni distribuiti in **13 moduli per 450 ore di lezione** fruite da tutti gli ordini di Scuola presenti: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado (si veda anche la Rassegna stampa al link <http://www.icvanvitelli.gov.it/2019/08/la-rassegna-stampa-a-s-2018-19/>)

Le figure professionali impegnate sono state, in totale:

ESPERTI	n. 13 figure
TUTOR	n. 17 figure
FIGURA AGGIUNTIVA	n. 6 figure
Referente per la valutazione	n. 3 figure

Particolare attenzione è stata posta nella scelta dei partner esterni alla scuola (Enti locali, Scuole ed Associazioni operanti sul territorio), con i quali è stata firmata una lettera d'intenti trasformata in un partenariato sia a titolo oneroso che a titolo non oneroso.

Sono state chieste proroghe per i PON FSE, da realizzare entro il 20 dicembre 2019 i seguenti progetti:

Sotto-Azione	Codice Identificativo Progetto	Titolo Modulo	Importo Autorizzato
10.1.6A	10.1.6A FSEPON-CA-2018-470	Oriet-attiva-mente	22.728,00 €

Sotto-Azione	Codice Identificativo Progetto	Titolo Modulo	Importo Autorizzato
--------------	--------------------------------	---------------	---------------------

10.2.2 A	10.2.2A FSEPON-CA-2018-1451	RACCONTIAMOCI IN DIGITALE	€ 21.528,00
----------	-----------------------------	---------------------------	-------------

Vedi anche Rassegna stampa

<http://www.icvanvitelli.gov.it/2019/08/la-rassegna-stampa-a-s-2018-19/>

SCUOLA VIVA III ANNUALITÀ

Si concluderanno, con la conferenza stampa prevista alle ore 10.00 di mercoledì 17 luglio p.v. presso la Presidenza dell'Istituto (p.zza Annunziata 3 – Airola), le numerose attività legate al programma “Scuola Viva” – “La mia scuola a regola d’arte 3”.

È stato realizzato e socializzato, anche quest’anno, un bilancio sociale del progetto, a cui si rimanda per tutte le attività realizzate.

Gli obiettivi della progettazione didattica sono stati raggiunti grazie all’impegno e la professionalità delle risorse umane che ha permesso la realizzazione di tutti i moduli formativi rendendo agli studenti competenze trasversali utili per l’implementazione del loro progetto scolastico.

Quindi, un momento di diffusione e confronto ma anche occasione di riportare le buone prassi adottate dall’Istituto “Vanvitelli” che con le tre sedi nei territori di Airola, Arpaia e Paolisi da sempre continua nel suo ruolo educativo e formativo.

I dati essenziali hanno visto realizzare 5 moduli con 240 ore di lezione con 7 esperti e 7 tutor coinvolgendo circa 200 alunni del I ciclo.

Risultati ottenuti

Il progetto “Scuola Viva” ha prodotto un sensibile miglioramento delle qualità delle prestazioni professionali dei docenti; un miglioramento del livello di attenzione alle tematiche adolescenziali; interazione armonica tra docenti, alunni, famiglie e territorio; diminuzione delle situazioni di esclusione sociale pari al 90% rispetto al numero dei genitori-allievi; maggiore sensibilità per i problemi dell’insuccesso scolastico e dei suoi cumulativi; diminuzione dell’indice di dispersione; prevenzione dell’abbandono del fenomeno del bullismo e della criminalità minorile; crescita culturale e di interesse per il teatro, la musica e l’arte in generale; realizzazione del musical “Voci del Mediterraneo” in cui tutti gli alunni partecipanti hanno verificato un miglioramento del livello motivazionale, conoscitivo, cooperativo-collaborativo, comportamentale, logico-operativo, di sviluppo in generale.

Vedi anche Rassegna stampa

<http://www.icvanvitelli.gov.it/2019/08/la-rassegna-stampa-a-s-2018-19/>

Maggio dei libri

Il progetto, iniziato il 23 aprile, Giornata mondiale UNESCO del libro e del diritto d’autore, si è concluso il 31 maggio.

Il Centro per il libro e la lettura ha proposto, quest'anno, alcuni percorsi tematici ai quali la Scuola si è ispirata in completa libertà. La scelta è stata condivisa dai tre ordini di scuola ed è la seguente: Guarda che luna! A cinquanta anni dall'allunaggio.

Il 20 luglio 1969 avvenne lo sbarco del primo uomo al mondo su un corpo extraterrestre. L'americano Neil Armstrong, capitano della missione Apollo 11, atterrò sulla Luna e pronunciò la celebre frase: "un piccolo passo per un uomo, un grande balzo per l'umanità".

Per i dettagli delle attività riferirsi alla Circolare n. 32 del 13/04/2019 della Scuola, al link:

http://www.icvanvitelli.gov.it/wp-content/uploads/2019/04/FIRMATO_Circolare_Il_maggio_dei_libri_-_settimana_del_libro_Compito_di_realta%C3%A0_Il_sessione_2018-19-1.pdf

Progetto "Aree a rischio"

Il progetto è stato inteso a favorire l'integrazione scolastica ed extra scolastica di alunni della Scuola Primaria in aree deprivate dal punto di vista culturale e sociale.

Il progetto, indirizzato agli alunni della Scuola Primaria dei plessi di Arpaia e Paolisi, ha previsto una serie di attività volte al contrasto dei fenomeni di abbandono. È stato formato un coro ed è stato realizzato l'ormai tradizionale concerto di Natale che i bambini della Primaria dell'Istituto hanno tenuto nei tre centri dove opera l'Istituto.

Il concerto è stato molto apprezzato dalla popolazione dei tre comuni di Airola, Arpaia e Paolisi. Preziosa e concreta la collaborazione delle tre Amministrazioni comunali.

LA GIORNATA DEL MERITO – III Edizione

Il 5 giugno 2019 si è svolta la terza edizione della giornata del merito.

Questa Istituzione Scolastica, in coerenza con il quadro normativo volto a valorizzare non solo quelle attività integrative, inclusive e di recupero per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nonché con la ordinaria attività didattica, vuole anche valorizzare quelle attività esterne alla Scuola e nelle quali i nostri alunni si sono contraddistinti ottenendo pregevoli successi che hanno dato visibilità alla Scuola, ai docenti e a tutto il sistema che ha favorito il raggiungimento di tali risultati.

La materia della valorizzazione delle eccellenze è stata introdotta nel 2007 e di seguito integrata con alcuni interventi legislativi che rientrano nell'azione di promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti nel nostro sistema scolastico.

Premiare gli alunni che si sono distinti nelle varie attività esterne vuole essere anche uno stimolo ad invogliare e motivare tutti gli altri a cimentarsi, con impegno, nelle future attività proposte dalla Scuola.

Questa terza edizione, in coerenza con gli obiettivi del nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa, vuole rappresentare la continuità sul tema della cultura del merito al quale tutto l'Istituto riconosce valore formativo ed educativo.

Link della circolare:

http://www.icvanvitelli.gov.it/wp-content/uploads/2019/05/FIRMATO_Circolare_terza_edizione_della_Giornata_del_Merito_2019.pdf

Vedi anche Rassegna stampa

<http://www.icvanvitelli.gov.it/2019/08/la-rassegna-stampa-a-s-2018-19/>

PROGETTO TRINITY

Corso di potenziamento linguistico nelle Scuole

Per il secondo anno il nostro Istituto, centro ufficiale d'esame del Trinity College di Londra, centro riconosciuto per la preparazione a tutte certificazioni Cambridge e scuola certificata ISO 9001:2015, ha offerto l'opportunità di ampliamento dell'offerta formativa di potenziamento linguistico e di preparazione alle più prestigiose certificazioni internazionali.

Lusinghieri i risultati ottenuti dagli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado che si sono sottoposti all'esame.

L'Istituto ha offerto la possibilità di sostenere l'esame anche ad altre Scuole viciniori.

RAPPORTI CON LE ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

L'istituto ha mantenuto i consueti eccellenti rapporti con gli altri istituti presenti sul territorio, considerando le reti di scuole lo strumento efficace per meglio perseguire le finalità educative attraverso:

- lo scambio, anche informale, di esperienze;
- la realizzazione di percorsi di formazione in servizio, di ricerca-azione;
- l'accesso a finanziamenti dedicati, non altrimenti ottenibili.

Le attività realizzate in questo contesto sono state:

1. Diverse riunioni della Rete dell'Ambito territoriale n. 5 (Benevento).
2. Rete di Scopo per l'osservazione, la valutazione e la certificazione delle competenze.
3. Attività connesse al Progetto "Campania bullying stop", organizzato dall'IIS Telesi@. Il progetto, finalizzato alla prevenzione ed al contrasto di fenomeni quali il Bullismo ed il Cyberbullismo;
4. Costituzione della Rete di Scuole con l'IIS "A. Moro" di Montesarchio capofila, per la realizzazione del progetto finalizzato alla realizzazione di percorsi di inserimento attivo per gli alunni con bisogni educativi speciali dal titolo "DALLA PAURA DI NON FARCELA AL PIACERE DI APPRENDERE TRA NUOVI LINGUAGGI E NUOVE TECNOLOGIE" - Decreto Dirigenziale della Regione Campania n° 1594 del 14.12.2018.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI

I Rapporti con gli Enti locali

Fin dal primo insediamento, questa Dirigenza scolastica ha impostato, con gli enti locali (Amministrazioni comunali e ASL in particolare), una comunicazione costante, aperta e tendente alla massima collaborazione nella risoluzione ottimale delle situazioni problematiche che si sono create durante l'anno scolastico.

In particolare con gli Amministratori comunali, i sindaci delle comunità di riferimento, il dialogo è costante e la condivisione è continua. Le occasioni di contatto sono diverse e di norma i sindaci sono convocati, per discutere anche delle priorità della scuola, durante il mese di maggio, periodo per progettare e predisporre linee orientative per il successivo anno scolastico.

Il nostro Istituto ha confermato un rapporto dialettico e articolato con il territorio, facilitato dal canale di comunicazione posto in essere oltre che con le Amministrazioni comunali di Airola, Arpaia e Paolisi, anche con le diverse Associazioni operanti sul territorio. Particolare interesse, per il carattere di innovazione e l'eccellente ricaduta sulla didattica, hanno rivestito le collaborazioni con la PRO LOCO di Airola (ormai consolidata da anni) che ha visto la realizzazione di diversi progetti tra i un nuovo filone tendente alla riscoperta dei monumenti di Airola (percorso di storia locale per riportare alla luce importanti siti storico-culturali).

L'attività dell'Istituto, naturalmente, si è anche sviluppata presso le Associazioni culturali dei comuni di Arpaia e Paolisi.

Con la locale Pro Loco di Arpaia e con il contributo di privati è stata realizzata la terza edizione del concorso dedicato alla memoria di "Francesco D'Ambrosio", giovane di Arpaia prematuramente scomparso, che si è concretizzato con una serie di lavori artistici significativi e di impegno. Quest'anno il concorso è stato dedicato allo sbarco dell'uomo sulla Luna a 50 anni dall'impresa.

Il Plesso di Paolisi ha realizzato tutta la progettualità prevista nel PTOF con particolare riguardo al progetto Il Maggio dei Libri.

L'ATTIVITÀ NEGOZIALE: RAPPORTI SINDACALI

Le informazioni preventive e successive e il contratto integrativo d'istituto, composti in modo conforme alla normativa vigente tra le OO.SS., la RSU d'Istituto e la scrivente, sono pubblicati all'albo on line dell'Istituzione scolastica.

Anche quest'anno scolastico la consistenza del Fondo per l'Istituzione scolastica ha subito una severa decurtazione in quanto l'assegnazione di risorse fresche è stata appena sufficiente per supportare le molteplici attività connesse al funzionamento della nostra organizzazione, complessa per dimensioni e struttura. Questo ha determinato la progressiva erosione della consistenza mantenuta a residuo negli scorsi anni per far fronte alla capacità progettuale della scuola.

Di conseguenza è stato necessario ridurre o eliminare alcune attività che, per quanto utili alla gestione dell'Istituto, non potevano essere compensate. L'ipotesi di contratto integrativo relativo ai criteri per la ripartizione delle risorse del fondo d'istituto e per l'attribuzione dei compensi accessori, stato firmato il 28 novembre 2019, in forma provvisoria prima del controllo dei Revisori, che ne hanno certificato la regolarità successivamente. La pluralità di rapporti che il dirigente scolastico ha quotidianamente intrecciato, non è stata circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, ma sempre orientata a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

Nel corso di quest'anno scolastico non è stato avviato nessun contenzioso sia da parte di componenti interne (personale ed alunni) sia da parte di fruitori esterni dei servizi di segreteria.

Microsoft Office 365 Education

La piattaforma Office 365 Education nella nostra scuola, ha offerto ai docenti l'opportunità di realizzare lezioni d'impatto e innovative affiancando le tradizionali metodologie con le opportunità fornite dalle tecnologie digitali. I docenti e gli studenti hanno uno spazio virtuale (cloud) di lavoro comune, condiviso e accessibile ovunque, in cui si hanno sempre a disposizione documenti e materiali per realizzare, con una semplice condivisione di file in tempo reale, lezioni interattive e progetti.

Criticità: l'impostazione non pienamente intuitiva della piattaforma ne ha determinato un uso molto limitato. Per il prossimo anno, con un impegno maggiore

dell'Animatore Digitale, se ne riproporrà l'utilizzo in maniera estensiva delle numerose funzionalità

Vantaggi: il carattere gratuito del sistema e del pacchetto office di Windows, nella versione on line, rappresentano una buona ragione per incrementarne l'uso.

VISITE GUIDATE, EVENTI, MANIFESTAZIONI

Nel corso dell'anno tutte le classi hanno partecipato a visite guidate, ad eventi ed escursioni sul territorio e viaggi d'istruzione come programmate nei consigli di classe e approvate dagli Organi Collegiali.

Queste attività hanno contribuito ad ampliare le conoscenze e gli orizzonti culturali degli alunni.

In particolare il Viaggio di istruzione della durata di tre giorni, realizzato con il contributo regionale, si è svolto nell'ambito della Regione, sono state visitate Prignano – Ercolano– Padula - Pertosa nei giorni 7-8-9 maggio 2019.

Il viaggio è stato interessante e ha coinvolto i ragazzi sia dal punto di vista didattico-culturale che ricreativo. Nel complesso gli alunni hanno avuto un comportamento serio e responsabile.

BONUS PREMIALE - Legge n. 107/2015, art. 1, commi da 126 a 130

In ottemperanza a quanto disposto dai commi da 126 a 130 (art. 1 della Legge 107/15), a seguito di delibera del Comitato di Valutazione dei docenti del 27/05/2016, e modificati con Delibera del CVD del 13 marzo 2017, nel quale sono stati modificati i Criteri per la valorizzazione del merito dei docenti, pubblicati sul sito scolastico in data 27 marzo 2017 (prot. n. 971/U), il Dirigente Scolastico ha proceduto ad una serie di attività volte alla pubblicizzazione, tra i docenti e tra gli stakeholders, della bozza e successivamente dei Criteri approvati anche dal novellato CVD per il triennio 2019-2022.

La scadenza per produrre l'*Autodichiarazione delle attività svolte* (30 giugno 2018) sono state previste in una griglia (art. 13 dei Criteri).

Le Autodichiarazioni saranno valutate dal Dirigente Scolastico, che ai sensi degli artt. 10 e 13 dei Criteri, ha attivato la procedura prevista dall'art. 6 (*Ripartizione della somma in quote individuali*).

Successivamente sarà pubblicato, sul sito scolastico, un report con dati aggregati sulle risultanze scaturite dalla procedura.

LA SITUAZIONE LOGISTICA DEI PLESSI DELL'ISTITUTO

Il Furto subito nel novembre 2018

Nella notte tra il 22 e il 23 novembre del 2018 la Scuola ha subito un furto da parte di ignoti, successivamente identificati ed arrestati dalle forze dell'ordine, di 45 tra pc portatili e fissi. L'Istituto è stato privato di tutti i pc che permettevano l'utilizzo delle LIM, di tutti i pc che rappresentavano la dotazione della classe 2.0, a suo tempo finanziata da fondi ministeriali.

Le numerose manifestazioni di solidarietà che sono giunte da tanti colleghi, docenti, forze politiche, religiose e sociali, hanno profondamente colpito tutto il personale scolastico per la costernazione, il disappunto, anche la rabbia per un atto vile e senza un significativo ritorno economico, che non corrisponde nemmeno lontanamente al danno subito dalla Scuola.

A seguito di questo furto la scuola, attraverso la collaborazione con le forze istituzionali, civili ed economiche del territorio, ha avviato una serie di attività che hanno portato a rientrare della metà degli strumenti sottratti e che hanno permesso l'utilizzo delle LIM in tutte le classi già nel mese di marzo successivo al furto.

In occasione della manifestazione "ADVENTUM – Villaggio di Natale 2018" sul corso Montella, l'otto e il nove dicembre 2018, organizzata dalla Pro Loco di Airola, l'Istituto "L. Vanvitelli", per gentile concessione della Pro Loco, ha allestito una casetta offrendo lavoretti natalizi che gli alunni hanno prodotto. Sono stati raccolti fondi con i quali sono stati acquistati tre pc portatili.

Una donazione di 5 PC è stata fatta dal Consorzio C.C. "Le Porte di Napoli" rappresentati dai dott. Roberto Daddio e Alfonso Fortunato, 10 PC sono stati donati dall'On. Pasquale Maglione, un pc è stato donato dall'Associazione Rotary Club Valle caudina. Altri PC sono stati donati dal Presidente della Pro Loco con una donazione personale.

Il giorno 02 marzo 2019, alle ore 10.30, presso l'Aula Magna dell'Istituto, c'è stata la Cerimonia di donazione, dedicata a quanti hanno generosamente collaborato ad acquistare e donare alla Scuola, parte della strumentazione tecnologica ed informatica, derubata all'Istituto lo scorso 23 novembre.

Vedi anche Rassegna stampa

Il Plesso di Airola

Il plesso di Airola, sede della Dirigenza e della Segreteria, e che ospita quindici classi della Scuola Secondaria di I grado, ha un'ottima capacità ricettiva e un ampio spazio nella zona retrostante, purtroppo non reso idoneo alle esigenze della Scuola. In ogni caso si tratta di un edificio che risale agli anni cinquanta dello scorso secolo e i cui impianti (idraulico, elettrico) andrebbero rinnovati insieme ad una ottimizzazione degli spazi interni.

Si segnala un'attività progettuale dell'Ente proprietario, che ha presentato un progetto di rifacimento totale dell'Istituto sullo stesso sito.

Il Plesso di Paolisi

L'immobile del plesso di Paolisi ospita le Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. È un edificio che non nasce come scuola e l'ubicazione delle classi

Codice Fiscale: 92028950621 – Codice Meccanografico: BNIC842004 Codice Univoco Ufficio: UF27LS Codice IPA: istsc_bnic842004

risulta non ottimale. In questo plesso, nel corrente A.S., è stato ricavato un piccolo spazio adibito a Laboratorio musicale. Rimane poco usufruibile il piano terra, che affaccia sul lato anteriore (Via Arma dei Carabinieri), poiché l'alto grado di umidità non ne permette un uso sicuro.

Anche qui l'Amministrazione comunale intende ricostruire, non sullo stesso sito, un edificio nuovo e, da progetto, molto funzionale.

Il Plesso di Arpaia.

All'inizio dell'A.S., 2016/17, a seguito di ordinanza sindacale, il plesso scolastico di Arpaia è stato dichiarato inagibile, per cui ne è stato disposto lo sgombero. L'Ordinanza sindacale si è resa necessaria a seguito di prove di resistenza fatte da personale competente sia dell'Ufficio Tecnico del Comune di Arpaia, che da professionisti esterni. I locali della Scuola dell'Infanzia non sono stati interessati da detta Ordinanza, e quindi hanno continuato la normale attività didattica.

Questo accadimento, a lezioni iniziate, ha fatto sì che il Dirigente Scolastico, supportato dai propri collaboratori coordinatori della Scuola Primaria e Secondaria di I grado di Arpaia, in sinergia con l'Amministrazione comunale ed il Sindaco Pro Tempore, si attivassero per cercare una soluzione che potesse assicurare la ripresa del servizio scolastico nel più breve tempo possibile.

Con l'Amministrazione comunale uscita dalle consultazioni di giugno 2017, vi sono in corso contatti formali ed informali per una soluzione che possa garantire l'ampliamento dell'offerta formativa grazie ad una struttura dotata di spazi adeguati.

Anche questo plesso è in fase di perfezionamento l'istanza di ricostruzione in un diverso sito dell'intera scuola.

ATTIVITÀ INNOVATIVE

Interessanti attività, a livello di singolo docente, sono state avviate quest'anno ed hanno riguardato l'utilizzo delle nuove tecnologie non in chiave ordinaria (ad esempio l'uso della LIM nella didattica quotidiana, ormai intesa come attività consueta), bensì l'utilizzo delle tecnologie informatiche su base metodologica innovativa.

Una tra tutte quella che alcuni docenti di Italiano hanno utilizzato attraverso una LIM posta su uno stativo che elettronicamente si trasforma in una "tavola" multimediale sulla quale poter fare geografia servendosi di programmi di comune utilizzo come "Google Earth".

Da segnalare l'utilizzo della stessa piattaforma Microsoft 365 Educational per alcune classi della Scuola Secondaria di I grado.

L'attività di Valutazione e di Autovalutazione, riferita all'insegnamento disciplinare e alla osservazione, valutazione e certificazione delle competenze, sono alla base dell'attività didattico-pedagogica e metodologica della Scuola.

AREE DI MIGLIORAMENTO

L'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (denominato RAV) nel quale confluiscono, articolate in Contesto, Esiti e Processi, le analisi della situazione del nostro Istituto con riferimento a *benchmark* forniti dall' INVALSI, e l'individuazione delle Priorità su cui innestare gli interventi migliorativi, necessari per ridurre i principali ambiti di criticità, ha visto dei significativi tratti di miglioramento rispetto alle priorità scaturite da detto documento, anche alla luce degli aggiornamenti restituiti dal MIUR.

Secondo le direttive MIUR di quest'anno il RAV sarà aggiornato e pubblicato su Scuola in Chiaro entro il 31/07/2019 per poi essere riaggiornato rispetto agli eventuali adeguamenti del PTOF e del Piano di Miglioramento, come dispone la Nota MIUR prot. 10701 del 22/05/2019.

Preme rilevare ancora, anche se in misura minore, l'esigenza di ridurre le forme di incoerenza dovute a quelle carenze di omogeneità su cui è continuare ad intervenire con appropriate scelte di competenza della scuola.

L'aspetto più importante su cui intervenire riguarda il problema della valutazione disciplinare dei discenti.

Il documento di valutazione realizzato nel 2017 (Circolare interna n. 24 prot. n. 4540/ II.7 del 28/11/2017), ha reso la valutazione più omogenea e rispondente a criteri oggettivi comuni che fanno riferimento a quelli espressi in maniera univoca nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La Valutazione, dal punto di vista didattico, pedagogico e metodologico, assume, in questo contesto, la funzione di perno dell'intera attività posta in essere dalla scuola.

Soluzioni individuate: definizione di più stringenti accordi tra gli ordini scolastici, continuando ad applicare ed estendendo le positive sperimentazioni verticali avviate negli ultimi anni scolastici con particolare riferimento alle sedi di Arpaia e Paolisi, che vanno ulteriormente potenziate e rese più efficaci.

Nel prossimo a.s. si procederà ad un monitoraggio degli strumenti di valutazione realizzati e degli strumenti di **osservazione per la valutazione e la certificazione delle competenze europee**.

Soluzioni individuate: il Collegio dei docenti, nella seduta del 26 giugno 2019, ha approvato e fatto proprie le "Rubriche di valutazione" scaturite dalla Rete di Scopo di cui l'Istituto è capofila. A questo importante atto seguirà un documento con il quale utilizzare concretamente dette rubriche.

Il coinvolgimento e la responsabilizzazione delle famiglie nei confronti del lavoro scolastico dei figli non appare in tutti i casi ottimale. I risultati negli apprendimenti degli alunni, nella crescita personale e culturale, le competenze acquisite in cittadinanza non dipendono solo dalla scuola, che ha bisogno della collaborazione di famiglie e territorio. È opportuno rifondare e riqualificare il patto educativo scuola-famiglia alla luce di una maggior chiarezza e definizione dei reciproci ruoli.

Soluzioni individuate: potenziamento degli incontri con le famiglie per comunicare impegni e richieste ritenute **strategiche per la scuola**; assegnazione dei docenti di Italiano alle classi cercando di ridurre al minimo la presenza, per la stessa

disciplina, di più docenti; rivedere l'enumerazione dei diritti e di doveri di docenti, alunni e genitori contenuta nel PTOF (Patto di corresponsabilità), anche ai fini della **effettiva** condivisione e attuazione; diffondere la conoscenza del Regolamento di Istituto, che è stato interamente revisionato nel corso dell'anno scolastico, insieme al Regolamento di disciplina degli alunni.

La ricerca pedagogica ha dimostrato che gli studenti possono apprendere non solo dai propri insegnanti, ma anche dai propri compagni di classe. In tal senso la qualità del servizio scolastico è legata in primis alla qualità dell'insegnamento, ma anche da una buona organizzazione, strutture adeguate e funzionanti, e così via. Per quest'ultimo aspetto, risulta indispensabile mantenere una buona interlocuzione con gli EE.LL. affinché possano continuare a svolgere con efficacia il loro ruolo, garantendo la qualità dei provvedimenti di loro competenza.

La formazione delle classi prime nella Scuola Secondaria di I grado di Airola

La ratio generale su cui si basano i criteri tradizionalmente seguiti da questa Scuola, è la creazione di gruppi classe omogenei fra di loro ma eterogenei al proprio interno. L'omogeneità fra gruppi classe ha l'obiettivo di creare classi dove le condizioni di apprendimento siano, di partenza, equivalenti fra di loro. L'eterogeneità all'interno del gruppo classe ha l'obiettivo di permettere agli alunni e alle alunne di crescere al contatto con realtà differenziate, nella più piena attuazione di una "scuola dell'inclusione", per la creazione di valore.

I criteri di formazione delle sezioni e delle classi rappresentano uno step necessario per poter raggiungere, a lungo termine, una netta riduzione della varianza degli esiti tra le classi e dentro le classi.

Diventa cruciale affrontare al nostro interno una più sistematica riflessione sull'influenza del gruppo dei pari (*peer effects*) e la conseguente attenzione alla formazione delle classi, decisiva per lo sviluppo cognitivo degli studenti.

I criteri generali individuati dal Consiglio d'Istituto mirano a raggiungere tre obiettivi:

- ✓ l'eterogeneità all'interno di ciascuna sezione/classe;
- ✓ l'omogeneità tra sezioni/classi parallele;
- ✓ la trasparenza della procedura.

Soluzioni individuate: mantenere l'applicazione già utilizzata, rendendola più efficace, del principio dell'equi-eterogeneità nella formazione delle classi; formare dunque classi il più possibile differenziate al loro interno, attraverso l'attenzione alla formazione delle future classi prime, che si esplica attraverso la selezione per livelli valutativi (voti) e l'estrazione a sorte garantendo eterogeneità nella distribuzione degli alunni, con attenzione anche alla distribuzione di genere, alla presenza di alunni BES e di alunni stranieri, ed evitando fenomeni dannosi alla scuola e agli stessi discenti.

Il Dirigente Scolastico emanerà una Circolare interna prima della formazione delle future classi prime nella Scuola Secondaria di I grado di Airola, individuando l'iter per giungere ad una formazione delle classi alla luce di quanto sopra partecipato con il Consiglio e sentito il Collegio dei Docenti.

Si afferma così un principio pedagogico importante innanzitutto per la crescita inclusiva degli alunni.

Per le sezioni staccate il problema non si pone fin quando i gruppi classe sono unici. In caso di sdoppiamento vale comunque il principio sopra esposto della omogeneità dei gruppi classe e l'eterogeneità al proprio interno.

In caso di necessità, per motivate esigenze, sono possibili aggiustamenti in classi già formate, secondo il principio della flessibilità didattica e organizzativa fissata dal D.P.R.275/99.

Attività di gestione

Come più volte richiamato dalla vigente normativa, si procederà alla rilevazione delle presenze del personale ATA, attraverso strumenti elettronici.

Per contenere il numero di fotocopie, che per l'intero plesso, ha visto un consumo di carta veramente esorbitante, si procederà, nel prossimo anno scolastico, a razionalizzare il numero di fotocopie che ogni docente potrà effettuare, attraverso strumenti di controllo elettronico personalizzati. Questa misura incentiverà i docenti a trovare altre soluzioni (esercizi su quaderni appositi, esercitazioni e compiti on classe in modalità CBT etc.). I vantaggi derivanti sono di carattere ambientale, visto e considerato che la carta viene ricavata dagli alberi, e l'altro di carattere didattico-metodologico incrementando la scrittura manuale e quella della tastiera dei PC, con la quale i nativi digitali non hanno mostrato altrettanta dimestichezza rispetto a quella degli smartphone.

L'Istituto approfittando del cambio del dominio del proprio sito, che per disposizione ministeriale sarà .EDU e non più .GOV, procederà alla costruzione di un nuovo sito che corrisponda alle relative Linee Guida emanate dal MIUR. Una migliore grafica, più intuitiva e con alcune funzionalità che permetteranno di invertire il flusso delle comunicazioni che non saranno solo docente/sito ma sito/docente.

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giovanni MARRO

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.