



Istituto Comprensivo Statale
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
"LUIGI VANVITELLI"
AIROLA – ARPAIA - PAOLISI
Piazza Annunziata, 3 – 82011 AIROLA (BN)
Tel. 0823/711391 - Fax 0823/715563
e-mail: bnic842004@istruzione.it - pec: bnic842004@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icvanvitelli.gov.it

Prot. n. 2618/II.1

Airola, lì 30/06/2018

Relazione del Dirigente Scolastico al Consiglio di Istituto

(Decreto Legislativo n°165/2001 art. 25, comma 6)
(D.L.44/2001, art.6)

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

**Relazione approvata in Consiglio d'Istituto,
in data 29 giugno 2018, con Delibera n. 125**

PREMESSA

L'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001 dispone: *"il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio della competenze degli organi della istituzione scolastica"*, e dell'art.6 del D.L. 44/2001 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma Annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente.

Tale disposizione scaturisce dalla mancata corrispondenza dell'anno finanziario con l'anno scolastico, pertanto è necessario fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto al termine delle attività didattiche, e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico. È una prima valutazione delle spese sostenute e dei "costi" dell'organizzazione. Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, è possibile, infatti, verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia per il funzionamento amministrativo sia didattico, e stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti e quali criticità si sono evidenziate, per regolare le attività dell'anno successivo.

Questo documento di verifica tiene conto e delinea una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di staff, gruppi di lavoro, consigli di intersezione, interclasse e classe, di Collegio dei Docenti e di Consiglio di Istituto, vale a dire di tutti gli elementi emersi negli spazi decisionali in essere nell'Istituto nei

quali si adottano le scelte congruenti con l'esecuzione del Piano dell'Offerta Formativa e del Piano Annuale delle Attività e con i relativi impegni finanziari, anche al fine di prendere in esame i nuovi progetti e gli eventuali nuovi assetti organizzativi per il prossimo anno scolastico.

Il documento, indirizzato al Consiglio di Istituto, è pubblicato sul sito istituzionale come forma embrionale di rendicontazione sociale.

DOCUMENTI BASE DELL'OFFERTA FORMATIVA E DEI SERVIZI CONNESSI

Piano dell'offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto; rappresenta la carta di identità della nostra scuola per quanto riguarda l'attività educativa e didattica;

Piano delle Attività rispettivamente del personale docente e del personale ATA; il primo è stato approvato dal Collegio dei Docenti il 12 settembre 2016 e adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24 settembre 2016 il secondo, predisposto dal DSGA sentito il personale ATA nell'assemblea indetta nel mese di settembre 2016, sulla base della direttiva al Direttore SGA, è adottato dal Dirigente Scolastico. Entrambi i documenti sono redatti per assicurare un'organizzazione efficiente delle attività per il funzionamento della scuola, sulla scorta delle risorse umane e materiali assegnate e disponibili nell'anno scolastico di riferimento al fine di realizzare il PTOF.

Programma Annuale 2017 e il Programma Annuale 2018, entrambi approvati dal Consiglio di Istituto sono previsti dal DM 44/2001 e sono i due documenti contabili che consentono la realizzazione del PTOF all'interno dello stesso anno scolastico.

Conto consuntivo 2017, previsto dall'art.18 del DM 44/2001, è il documento amministrativo-contabile nel quale vengono riepilogati e unificati tutti i dati contabili della gestione scolastica.

I documenti firmati in sede di contrattazione integrativa a livello di Istituto tra la parte datoriale, la RSU d'Istituto e i rappresentanti provinciali delle organizzazioni sindacali firmatarie del contratto collettivo nazionale comparto scuola vigente (art. 6 CCNL e D.Lgs 150/2009):

Raccolta dei Regolamenti Allegati al Regolamento d'Istituto, su cui si fonda il buon andamento e la corretta gestione della vita scolastica;

la documentazione relativa alla **Sicurezza e alla Salute dei lavoratori** sul posto di lavoro e relativa informazione al personale.

ATTIVITÀ ORDINARIA

ALUNNI

La popolazione scolastica, monitorata a giugno 2018 è la seguente:						
ANNO SCOLASTICO 2017/2018						
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		Scuola Secondaria I grado		
Arpaia	Paolisi	Arpaia	Paolisi	Airola	Arpaia	Paolisi
39	61	49	95	298	38	50
TOTALE ALUNNI		TOTALE ALUNNI		TOTALE ALUNNI		
INFANZIA 100		PRIMARIA 144		SECONDARIA I GRADO 386		

TOTALE ALUNNI

(al 15/06/2018)

630

I RISULTATI DEGLI ALUNNI

Valutazione Gli alunni, nella maggior parte dei casi, hanno frequentato regolarmente le lezioni ed hanno raggiunto gli obiettivi fissati dalle programmazioni annuali. Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate attività di potenziamento e recupero per gli alunni che hanno conseguito la non sufficienza nelle discipline veicolari e per gli alunni stranieri, utilizzando le azioni previste dalla Legge 107/2015 relativa al potenziamento dell'organico dell'autonomia. Non si è trascurato il potenziamento e recupero disciplinare, realizzato particolarmente nel tempo normale e nelle classi a tempo prolungato della Scuola Secondaria di I grado di Airola (tre sezioni) compresi i plessi di Arpaia e Paolisi.

Il potenziamento nella Scuola Primaria è stato effettuato nelle ore curricolari vista la possibilità limitata di utilizzare i docenti potenziatori presenti (solo uno), vedere l'apposita sezione.

Si conferma positiva la scelta di effettuare una verifica intermedia rispetto alle valutazioni quadrimestrali, per poter offrire alle famiglie un quadro più completo sull'andamento degli apprendimenti anche ai fini regolativi. Tale valutazione, tuttavia, sarà rimodulata attraverso un maggiore dialogo con le famiglie e quindi attraverso incontri scuola-famiglia allo scopo di migliorarne la comunicazione alla luce di eventuali problematiche che possono essere rilevate ed espresse ai genitori. La modalità del dialogo, e la valutazione numerica infraquadrimestrale, è stata ritenuta, in diversi incontri formali ed informali con i docenti, migliore per poter descrivere l'andamento delle verifiche e l'insorgenza o la presenza di problematiche diverse.

Altre ragioni che hanno condotto a questo tipo di modalità risiedono nell'evitare di utilizzare la carta nella direzione del decreto sulla dematerializzazione poiché nel corrente A.S. è stato utilizzato il registro elettronico, ormai al secondo anno di utilizzazione.

Quest'anno è stato sperimentato, l'accesso, da parte dei genitori, in maniera protetta, alle valutazioni quadrimestrali e infraquadrimestrali dei propri figli.

Tutto ciò naturalmente porterà alla valutazione sommativa alla fine dei periodi scolastici quadrimestrali.

Le attività di valutazione, intese con finalità formative, sono mirate a valutare il comportamento e gli apprendimenti degli alunni, in termini non solo di conoscenze, ma anche di abilità e competenze.

SCRUTINI

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

La Scuola dell'Infanzia, riferita alle cinque sezioni presenti nei plessi di Arpaia e Paolisi, ha visto la costante frequenza degli iscritti e il raggiungimento, per tutti, degli obiettivi prefissati nella progettazione didattica e curricolare, con la relativa ammissione alla frequenza all'anno successivo di tutti i discenti.

Gli alunni della Scuola Primaria sono stati tutti ammessi alla classe successiva. Non ci sono stati livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Tuttavia ci sono stati alcuni alunni che hanno presentato alcune fragilità, e, pur essendo stati ammessi alla classe successiva, saranno destinatari, il prossimo anno scolastico, di una progettazione didattica più attenta e rafforzata con azioni che andranno dal potenziamento curricolare a specifici progetti, finanziati da Istituzioni locali e nazionali, al fine di migliorare il processo di istruzione e, in definitiva, il successo formativo. Il risultato atteso sarà produrre miglioramenti dei processi di apprendimento, nell'ambito degli standard di prestazione ritenuti raggiungibili, ove necessario, in un tempo più esteso.

Per la Scuola Secondaria di I grado si conferma il trend positivo dell'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione di quasi tutti gli alunni. In soli sei casi i Consigli di Classe, in osservanza della vigente normativa dettata dal D. Lgs 62/2017 e delle indicazioni del Collegio dei docenti, opportunamente motivati, hanno ritenuto di procedere all'ammissione alla classe successiva di detti alunni anche in presenza della parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

L'Istituto, in osservanza del citato D. Lgs, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiverà specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Durante l'anno scolastico trascorso sono stati attivati tutti i canali comunicativi e metodologico-didattici per favorire la frequenza a scuola, per tutti gli alunni a rischio.

Per il prossimo A.S. si tenderà ad un maggiore dialogo con i genitori di detti alunni con l'obiettivo di poter superare le criticità rilevate nel corrente A.S.

SCRUTINI SCUOLA PRIMARIA ARPAIA-PAOLISI

A.S. 2017/2018 CLASSI	AMMESSI con unanimità dei Consigli di Interclasse	AMMESSI CON VOTO DI CONSIGLIO	NON AMMESSI	Ammessi con livelli parzialmente raggiunti Carenze (c. 2 art. 3 – D. Lgs 62/2017)
PRIME	23	0	0	0
SECONDE	24	0	0	0
TERZE	33	0	0	0
QUARTE	32	0	0	0
QUINTE	32	0	0	0
TOTALE	144	0	0	0

SCRUTINI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A.S. 2017/2018 CLASSI	AMMESSI con unanimità dei Consigli di classe	AMMESSI CON VOTO DI CONSIGLIO	NON AMMESSI	Ammessi con Carenze (c. 2 art. 6 – D. Lgs 62/2017)
PRIME	132	0	0	2
SECONDE	116	0	0	4
TERZE	138	0	0	0
TOTALE	386	0	0	6

PROVE INVALSI

RISULTATI PROVE INVALSI

effettuate in aprile (dal 12 al 18) - **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** - classi **terze** e
maggio (03 – 09 – 11) **SCUOLA PRIMARIA** - classi **seconde e quinte** del 2017

Istituto: BNIC842004 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica a.s. 2016 / 2017								
Prova di Italiano					Prova di Matematica			
Livello Classe / Plesso / Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA
2-Scuola primaria – Classi seconde	45,7%	40,5%	40,9%	41,8%	59,5%	50,9%	50,9%	52,4%
5-Scuola primaria – Classi quinte -	50,8%	52,3%	52,9%	55,8%	55,8%	52,8%	52,3%	53,9%
8-Scuola secondaria di I grado – Classi terze	61,0%	59,0%	59,2%	61,9%	46,5%	43,7%	46,4%	50,6%

Il D. Lgs. n. 62/2017 ha modificato considerevolmente l'impianto delle prove INVALSI per la classe III secondaria di primo grado.

Queste le principali novità:

1. prove computer based (CBT);
2. svolgimento delle prove INVALSI CBT all'interno di una finestra di somministrazione variabile da scuola a scuola;
3. prova d'Inglese articolata in una parte dedicata alla comprensione della lettura (reading) e una alla comprensione dell'ascolto (listening)

L'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI CBT nelle classi non campione può essere avvenuta:

– per classe: l'intera classe svolge contemporaneamente la prova in un'aula informatica.

Viste le novità volute dal Decreto Lgs. 62/2017, c'è stato un lavoro precedente le prove che è stato indirizzato alla sostenibilità della rete perché le prove si potessero svolgere regolarmente. Dopo una serie di contatti con l'INVALSI, con l'Ente Comune di Airola siamo riusciti a potenziare la rete internet ad Airola, mentre gli alunni di Arpaia e Paolisi hanno utilizzato il laboratorio di informatica di Paolisi che ha permesso il regolare svolgimento delle prove.

Le classi seconde della Scuola Primaria hanno sostenuto le prove con il modello cartaceo-

Le classi quinte della Scuola Primaria hanno sostenuto le prove secondo il tradizionale modello cartaceo per Italiano e Matematica mentre la novità ha riguardato la lingua inglese.

Gli alunni delle classi quinte hanno sostenuto la prova d'inglese (livello A1 del QCER) cartacea sulle competenze ricettive.

I risultati saranno oggetto di report il prossimo ottobre.

SUPPLENZE: Personale interno ed esterno

Per l'a.s. 2017/2018 sono state sostenute dall'istituto le spese previste dalla vigente normativa (lordo dipendente) per sostituzione di personale assente.

PERSONALE DOCENTE INTERNO

La sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi è stata sopperita con l'utilizzazione dei docenti dell'organico potenziato, come previsto dall'art. 1, comma 87, Legge 107/2015, e laddove non è stato possibile, sono state utilizzate le ore eccedenti finalizzate alla sostituzione dei docenti, previste dal vigente CCNL. Sono state utilizzate complessivamente n. 41 ore eccedenti per l'utilizzazione di docenti interni su supplenze saltuarie di personale docente.

Per le assenze del personale docente interno superiori ai dieci giorni, si è proceduto alla sostituzione con personale precario presente nelle vigenti graduatorie.

RIUNIONI DELLA GIUNTA ESECUTIVA E DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

È stata espletata l'attività degli Organi Collegiali "politici" dell'Istituto con riunioni previste da norme e regolamenti per discutere, guidare e approvare i documenti necessari alla vita amministrativo-legale dell'Istituto. Non si sono registrati problemi rispetto all'approvazione di documenti di rito (Programma Annuale, Consuntivo, criteri e limiti dell'attività negoziale, etc.). Il Consiglio e la Giunta hanno sempre risposto positivamente alle sollecitazioni provenienti dal Dirigente Scolastico e dal Collegio dei docenti, assicurando l'apporto di propria competenza alle varie iniziative didattiche e organizzative. Le delibere sono state adottate sempre all'unanimità.

ATTUAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

Codice Fiscale: 92028950621 – Codice Meccanografico: BNIC842004 Codice Univoco Ufficio: UF27LS Codice IPA: istsc_bnic842004

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace nel perseguimento delle proprie prerogative, deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli, che, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul dirigente ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

Oggi, la complessità della scuola autonoma accredita l'idea che il solo dirigente è insufficiente per l'efficace funzionamento dell'organizzazione ed è necessario considerare la leadership come una funzione svolta da un gruppo di persone che lavorano insieme. L'attività organizzativa, dunque, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal dirigente scolastico che, pur delegando funzioni e compiti, resta responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza del servizio. Il corrente anno scolastico ha rappresentato il terzo anno di dirigenza sia presso la sede di Airola che come anzianità di servizio nel ruolo.

Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività si è tenuto conto principalmente delle risorse e delle competenze personali, delle esperienze pregresse, della continuità degli interventi formativi, delle specifiche esigenze di ciascuna sede e di ciascun team, in ordine al tempo scuola (mensa compresa), al numero degli alunni iscritti, al numero degli alunni diversamente abili o con DSA, o stranieri, e con bisogni educativi speciali.

Sono state individuate dal Collegio dei docenti le funzioni strumentali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che sono state assegnate a docenti competenti e motivati e che hanno portato a termine quanto richiesto dal Collegio stesso.

L'attività delle commissioni è stata finalizzata ad alcune importanti tematiche quali l'organizzazione e la valutazione di prove interne, necessarie per il processo di autovalutazione.

È stato costituito il Nucleo Interno di Valutazione (NIV), composto tutto dalle figure di sistema che presidiano azioni nodali nell'attività dell'Istituto (FFSS Area 1, Referente Invalsi, Referente valutazione, Animatore Digitale e altre figure).

Il Dirigente scolastico ha designato i docenti collaboratori e i coordinatori di plesso, ha individuato i docenti, che rientrano nel 10% del personale, costituenti lo staff del dirigente, previsto dalla Legge 107/2015.

Ha provveduto all'organizzazione del lavoro e dell'articolazione dell'orario del personale docente e ATA secondo i criteri e le modalità di cui alla comunicazione preventiva alla RSU, anche ai fini della stipula del contratto Integrativo d'Istituto per l'utilizzo del Fondo dell'Istituzione Scolastica.

La Relazione della Funzione Strumentale Area 1 relativa Piano Triennale dell'Offerta Formativa è agli atti ed è stata approvata dal Collegio dei docenti in data 27 giugno 2018.

I CORSI DI RECUPERO

Utilizzazione Organico del potenziamento

Le attività di recupero, già previste nell'orario curricolare quale attività tesa ad un tipo di didattica personalizzata per gli alunni che presentano delle criticità nel perseguimento del successo scolastico, sono state incrementate attraverso la predisposizione di un orario aggiuntivo extrascolastico realizzato con l'utilizzazione

dei docenti con ore di potenziamento per le attività di recupero in orario extrascolastico.

Le attività sono state decise dal Collegio dei docenti su proposta dei Consigli di classe che, in corrispondenza del periodo di inizio del II quadrimestre, hanno segnalato al Dirigente Scolastico, attraverso una apposita scheda, gli alunni destinatari di potenziamento e recupero didattico. Gli alunni sono stati accompagnati dai docenti potenziatori nelle attività pomeridiane tese al recupero delle carenze attraverso attività di studio assistito e di miglioramento della metodologia di studio.

Le attività sono state seguite da circa 50 alunni, suddivisi nelle tre sedi della Scuola secondaria di I grado. La frequenza è stata buona e anche i genitori hanno mostrato di gradire questo tipo di attività.

È stata realizzata anche un'attività propedeutica allo studio della lingua latina, su base volontaria degli alunni delle classi terze di Airola. Il corso è stato tenuto da una docente di sostegno in assegnazione provvisoria all'istituto con titolo di studio e abilitazione all'insegnamento di Greco e Latino nella Scuola Secondaria di I grado.

La frequenza degli alunni iscritti è stata soddisfacente per cui si prevede di riattivare, avendo le giuste professionalità a disposizione, per il prossimo anno scolastico.

Criticità

L'attività è stata destinata solo agli alunni della scuola secondaria di I grado poiché l'assegnazione dell'organico potenziato (comprese le assegnazioni provvisorie) ha riguardato la sola Scuola Sec. I grado mentre la sola unità assegnata alla Scuola Primaria è stata utilizzata in mansioni e compiti organizzativi.

Azioni di miglioramento

Le attività saranno potenziate e il periodo di riferimento sarà ampliato. Per la Scuola Primaria e per le classi a tempo prolungato si continuerà nel potenziare e recuperare nell'ordinaria attività didattica con la possibilità, eventuale, di utilizzare risorse derivanti da altre fonti. Sarà richiesto anche personale docente, in deroga, per i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto, da destinare ai compiti previsti dalla Legge c.d Buona Scuola.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dalla direttrice S.G.A. sulla base della direttiva impartita dal dirigente all'inizio dell'anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

Il Programma Annuale 2018 ed il Conto Consuntivo 2017 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa.

Personale ATA: il numero degli assistenti amministrativi non è diminuito rispetto all'anno scolastico precedente; si è registrato, rispetto all'organico di diritto, un incremento di una unità di collaboratore scolastico, in organico di fatto, che si auspica sia confermato anche nel prossimo anno scolastico, per poter mantenere buoni standard di servizio anche se l'organico degli Assistenti risulta sottodimensionato rispetto alle numerose incombenze amministrativo-contabili.

La scuola ha in dotazione n. 3 lavoratori socialmente utili, inquadrati con contratti annuali di collaborazione coordinata e continuativa (CO.CO.CO.) che svolgono una serie di attività amministrative definite nel citato contratto.

Tuttavia alla luce del D.Lgs. 25 maggio 2017, n. 75 dal titolo "Modifiche e integrazioni al decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165..." c.d. Legge Madia sul pubblico impiego, che prevede all'art. 5. "Modifiche all'articolo 7 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165": "E' fatto divieto alle amministrazioni pubbliche di stipulare contratti di collaborazione che si concretano in prestazioni di lavoro esclusivamente personali, continuative e le cui modalità di esecuzione siano organizzate dal committente anche con riferimento ai tempi e al luogo di lavoro. I contratti posti in essere in violazione del presente comma sono nulli e determinano responsabilità erariale...".

La presenza di detto personale non è più prevista, per cui, nelle more della procedura di assunzione nei ruoli del personale amministrativo, previsto per il prossimo settembre, si definirà l'assetto organizzativo della segreteria.

L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA SVOLTA DAL DIRIGENTE SCOLASTICO

L'attività amministrativa del Dirigente Scolastico, quale legale rappresentante dell'istituzione scolastica, si è esplicata in una serie di adempimenti burocratici, legali, di contabilità e organizzativo-gestionali che si sono resi necessari nello svolgimento delle attività poste in essere dalla scuola e dalle incombenze derivanti dalla Dirigenza di un Ufficio della Pubblica Amministrazione.

I provvedimenti più importanti a valenza interna e di rapporto con l'utenza, hanno riguardato l'aggiornamento e la redazione di una serie di regolamenti, che lo stesso Consiglio ha approvato, e che hanno normato e aggiornato regole importanti per il funzionamento dell'Istituto.

I Regolamenti approvati:

REGOLAMENTO D'ISTITUTO - Aggiornamento

REGOLAMENTO ORGANICO DI POTENZIAMENTO - Aggiornamento

REGOLAMENTO REGISTRO ELETTRONICO

FESR AMBIENTI DIGITALI

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

Autorizzazione del progetto e impegno di spesa a valere sull'Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID\12810 del 15 ottobre 2015, finalizzato alla realizzazione di ambienti digitali.

Il progetto è stato chiuso il 23/12/2016.

L'azione di controllo in loco, da parte di un funzionario del MIUR nel mese di maggio 2018, ha dato esito positivo e l'accredito della parte residuale del contributo ha permesso di saldare i restanti impegni finanziari presi dall'Istituto.

ATTIVITÀ DIDATTICA

La varianza tra le classi

Uno degli obiettivi dati dall'Ufficio Scolastico Regionale è rappresentato dalla problematica della varianza tra le classi e nella stessa classe riguardo l'azione didattica e, soprattutto, la valutazione degli alunni.

A classi omogenee per età e per progettazione didattica non sempre corrisponde una valutazione omogenea e una azione didattica uniforme seppure le strategie ed i criteri definiti dal PTOF sono univoci.

Nella stessa classe era sovente avere criteri valoriali differenti, per cui alcuni docenti valutavano, in media uno due voti, a volte anche tre, rispetto ad alla media di voti delle altre discipline. Su questa problematica ho inteso agire in tre momenti diversi.

Il primo è stato dato da una riflessione del Collegio dei docenti, sulle problematiche relative alla varianza tra le classi. In questo documento sono state analizzate le varie criticità: didattiche, metodologiche, legate alla valutazione e di carattere organizzativo, che portano alla varianza tra le classi, presenti nel nostro Istituto.

Il Collegio ha recepito questo documento, approvandolo con delibera ed inserendolo come allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa nella versione integrata dell'ottobre 2017.

<http://www.icvanvitelli.gov.it/wp-content/uploads/2017/11/Ptof-aggiornamento-2017-18.pdf>

pagina 43 del PTOF

Le priorità su cui la scuola dovrà concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni sia in merito ai risultati delle prove quadrimestrali, sia in esito ai risultati delle prove INVALSI. Entrambe le priorità sono finalizzate a migliorare il successo formativo degli alunni e all'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di una scelta consapevole della scuola. Le finalità educative esplicitate in questo PTOF costituiscono lo sfondo e l'orientamento delle programmazioni didattiche che identificano la direzione verso cui procedere. L'orientamento della Nostra Istituzione Scolastica, pertanto, è quello di realizzare azioni didattiche dal punto di vista della continuità verticale, capace di convergere verso 43 l'acquisizione e il consolidamento delle competenze di base indispensabili per la vita, strutture portanti atte a costruire nuove competenze connesse al pensiero critico, intuitivo e divergente. In tal senso la scuola si propone di garantire agli alunni l'utilizzo di abilità funzionali al vivere sociale e l'esercizio delle capacità interpretative. Le unità di apprendimento costituiscono i canovacci di partenza per impostare programmazioni volte all'individualizzazione e alla personalizzazione dei percorsi che richiedono un impegno progettuale e creativo alla comunità professionale affinché l'acquisizione delle competenze segua un percorso coerente e adeguato rispetto ai contesti e alle classi a cui sono rivolte. Al fine di migliorare gli esiti e monitorare i processi di apprendimento, è fondamentale organizzare innanzitutto strategie di mediazione didattica che consentano di raggiungere obiettivi prestabiliti; occorre scegliere in modo accurato i contenuti, valutare gli stili di insegnamento e le metodologie didattiche; rilevare strumenti, materiali, tempi e spazi; promuovere collegialità e sperimentazione. Per affrontare al meglio le prove nazionali e migliorare gli esiti, è necessario guidare gli studenti ad affrontare tipologie

Codice Fiscale: 92028950621 – Codice Meccanografico: BNIC842004 Codice Univoco Ufficio: UF27LS Codice IPA: istsc_bnic842004

valutative simili alle prove INVALSI, per esempio item basati sul ragionamento e sull' "intuizione insight" e non far sì che essi si esercitino esclusivamente attraverso "problemi tipo" che sono presentati nei libri di testo e durante le attività in classe. In allegato al PTOF, aggiornato al 2017-18, il documento scaturito dai dipartimenti disciplinari di settembre 2017.

Successivamente il Collegio, su proposta del Dirigente Scolastico, ha approvato un documento relativo alla valutazione, che ha tenuto conto da un lato di quanto richiesto dal D. Lgs 62/2017, dall'altro delle criticità emerse in ambito didattico-metodologico e della valutazione, con un documento importante che ha posto la valutazione al centro dell'attività didattica, facendolo diventare, ancora di più, strumento di crescita, orientamento e guida per i docenti, gli alunni ed anche i genitori.

II DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

Il decreto legislativo n. 62/2017 recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze, approvato ai sensi dell'art.1 commi 180 e 181 della Legge 107/2015, apporta importanti modifiche al decreto n. 122 del 2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione.

Al decreto n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, seguono il DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado, il DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze, e la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

In sintesi, le principali disposizioni sono le seguenti:

- Valutazione degli apprendimenti e del comportamento.
- Prove INVALSI.
- Esame conclusivo del primo ciclo.
- Certificazione delle competenze.

In relazione a quanto richiesto dai documenti sopra citati, questa Istituzione scolastica ha messo in atto una serie di attività volte ad una profonda riflessione su quanto richiesto dai documenti ufficiali, ma opportunamente curvato dalle esigenze del territorio, dal contesto in cui opera la Scuola e dalla necessità di amalgamare queste leggi con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Sono stati creati, in seno al Collegio dei Docenti, nel mese di marzo, diversi gruppi di lavoro la cui composizione è stata proposta dal Dirigente scolastico al Collegio, il quale, a sua volta, ha scelto i nominativi componenti e referenti, con l'assegnazione delle varie tematiche che i documenti richiedevano.

A ciò è stato concordato un periodo di tempo nel quale i gruppi, autonomamente, si sono incontrati ed hanno lavorato. Successivamente le proposte sono state discusse e deliberate nel Collegio dei docenti del 11 maggio 2018.

Aggiornamento presso la scuola polo sul D. Lgs 62/2017

Le docenti Ercolamento Flora e Catalano Teodora sono state nominate da questa istituzione scolastica per partecipare al corso di formazione "Misure di Accompagnamento D.L.vo 62/2017" in materia di valutazione e di esami di Stato delle studentesse e degli studenti, di cui al decreto legislativo 62/2017 e gli allegati DM 741 e 742 del 3 ottobre 2017, per le scuole del primo ciclo della Campania, che si è svolto presso l'IC San Valentino Torio, in qualità di Scuola Polo Regionale. Il corso ha assunto una notevole importanza visti i temi dell'Esame di Stato conclusivi del I ciclo, imminenti.

La Definizione del processo di valutazione

L'Istituto, dopo aver completato il curriculum verticale per competenze, per tutte le discipline ed aver definito il format per la progettazione didattica per competenze nello scorso anno scolastico, ha definito il processo di valutazione con l'approvazione, da parte del Collegio dei docenti, dell'intero percorso di valutazione e delle relative rubriche valutative, pubblicata sul sito della Scuola con prot. n. 4540/II.7 del 28/11/2018 (Circolare n. 24), avente ad oggetto: *Modalità di valutazione – Documento di valutazione approvato dai Dipartimenti disciplinari, alla luce del D. Lgs. 62/2017.*

Dopo la Circolare Miur n.1830 del 06/10/2017 "Orientamenti concernenti il Piano triennale dell'Offerta formativa", con riferimento al Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione" e la nota Miur n.1865 del 10/10/2017 "Indicazioni in merito alla valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione" ogni scuola deve rivedere i suoi criteri di valutazione, considerando che essa "ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze" (art. 1 D Lgv. n. 62/2017). La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo.

Naturalmente questo importante documento, nato anche dall'approvazione del documento che il Collegio dei docenti, su proposta del Dirigente Scolastico, ha approvato dal titolo *"Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi"*, inserito nel PTOF, è sempre aperto a miglioramenti ed integrazioni che si dovessero rendere necessari ed evidenziati nell'utilizzazione dello stesso.

AGGIORNAMENTO

Gli insegnanti e il personale ATA hanno partecipato ai corsi di informazione e formazione sulla sicurezza sul luogo di lavoro, organizzati e gestiti dal RSPP e declinati sulle esigenze di ogni ordine di scuola e di ogni edificio.

Sono state formate anche le figure di Preposto ed è stato completato il percorso di Base, previsto dalle norme vigenti, per il personale della scuola.

Un buon numero di docenti ha inoltre partecipato ad iniziative promosse dall'Amministrazione, da Enti accreditati e da istituzioni nostre partner

nell'esecuzione di progetti su temi attinenti le scelte pedagogico-didattiche e progettuali in essere nell'Istituto.

L'ATTIVITÀ DELLA RETE DELL'AMBITO BN5

È stata resa operativa la rete di scuole d'ambito prevista dalla Legge 107/2015 (art. 1 comma 70 e seguenti). Il nostro Istituto ricade nell' Ambito Territoriale della Regione Campania, Benevento 05 (BN5).

Le finalità delle Reti d'Ambito territoriale sono:

- valorizzazione delle risorse professionali;
- gestione comune di funzioni e di attività amministrative;
- realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

Nel successivo comma 71 dell'art.1 è possibile invece rinvenire i contenuti relativi agli accordi di rete, i quali dovranno individuare:

- i criteri per l'utilizzo dei docenti nella rete;
- i piani di formazione del personale scolastico;
- le risorse da destinare alla rete per il perseguimento delle proprie finalità;
- le forme e le modalità per la trasparenza e la pubblicità delle decisioni e dei rendiconti delle attività svolte.

Alla luce di quanto affermato, sono stati concessi fondi, amministrati dalla Scuola Capofila dell'Ambito Territoriale, il Liceo Statale "E. Fermi" di Montesarchio.

LA RETE DI SCOPO "IN CAMMINO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE"

La costituzione di questa rete di scopo, nata con atto di adesione il 07/04/2017 degli Istituti Comprensivi di Airola I.C. "Vanvitelli" (Scuola capofila), Cervinara I.C. "De Sanctis", Montesarchio I.C. "Ilaria Alpi" e Rotondi I.C. "G. Pascoli", ha visto poi, in data 26/10/2017 la partecipazione di altri quattro Istituti Comprensivi ossia Altavilla Irpina I.C. "C. Caruso, Airola I.C. "Padre Pio", Moiano I.C. "F. De Sanctis", S. Agata de' Goti I.C. 2°. Intanto gli Istituti Comprensivi di Cervinara e Rotondi sono diventati rispettivamente Istituto Onnicomprensivo "F. De Sanctis" e I.C. "C. Del Balzo" di S. Martino V.C.

L'accordo ha come oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione ed realizzazione delle seguenti attività:

la predisposizione

- di strumenti didattici attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche dei docenti (a titolo esemplificativo: griglie o protocolli strutturati, semistrutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste etc.);
- di strumenti di autovalutazione destinati agli alunni (a titolo esemplificativo: diari di bordo, autobiografia cognitiva, narrazione del percorso cognitivo compiuto, autovalutazione del prodotto etc.);
- di prove autentiche,

con l'obiettivo di rilevare il graduale processo di acquisizione, valutazione e certificazione delle competenze di cui le schede sperimentali previste dalla Nota MIUR prot. n. 2000 del 23/02/2017 e le allegate "Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione".

In questo secondo anno di attività i lavori sono terminati e tra la fine di agosto e gli inizi di settembre verranno presentati i lavori che saranno consegnati alle Scuole che hanno partecipato per l'utilizzo, previa delibera degli OOCC, ed eventuali variazioni che ogni Istituto potrà liberamente apportare.

Corsi di aggiornamento personale docente

Sono stati realizzati n. 2 corsi di aggiornamento docenti con i fondi previsti dalla L. 107/2015 e gestiti dall'Ambito Territoriale BN5, nel quale ricade l'Istituto.

Gli argomenti dei corsi sono stati;

Dalla progettazione alla valutazione per competenze;

Lingua inglese modalità di valutazione invalsi

I corsi sono stati aperti a tutti i docenti degli Istituti comprensivi dell'Ambito Territoriale.

Circa 70 docenti complessivamente hanno frequentato questi corsi nel nostro Istituto nel periodo fine maggio e l'inizio di giugno, con soddisfazione dei partecipanti.

Corsi di aggiornamento personale A.T.A.

Anche il personale A.T.A. ha usufruito di corsi di aggiornamento oltre l'autonoma programmazione dell'Istituto, utilizzando i fondi previsti dall'Ambito Territoriale BN05.

L'aggiornamento interno ha riguardato alcuni aspetti aggiuntivi per l'uso della piattaforma "Segreteria Digitale Axios", corsi sulla sicurezza.

L'aggiornamento previsto dall'Ambito BN05 ha riguardato, per quest'anno scolastico, i collaboratori scolastici sulla formazione di base per gli alunni disabili.

Aggiornamento sui temi del Bullismo e Cyberbullismo e Attività relative a favorire il senso di legalità - Educazione alla convivenza civile e democratica.

L'Istituto Comprensivo Statale "L. Vanvitelli" di Airola, da anni porta avanti attività legate a promuovere l'educazione alla legalità e alla convivenze civile e democratica.

L'idea progettuale è nata dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenta una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona umana e del cittadino. L'Istituto ha ritenuto importante diffondere nel territorio e nella scuola i grandi temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale; dell'educazione interculturale; dell'educazione alla pace e alla cittadinanza. Il progetto che ha visto protagonisti gli alunni di tutto l'Istituto, è stato coordinato dalla referente prof.ssa Maria Rosaria Parente e realizzato dai docenti dei tre plessi nel corso del corrente anno scolastico.

Il progetto ha avuto una ricaduta positiva nelle le relazioni tra docenti e tra studenti e insegnanti.

In particolare si sono concretizzati:

- incontro con rappresentante Emergency solo per i plessi di Arpaia e Paolisi;

- progetto “Parole ostili” con gruppi di esperti sulla buona comunicazione, sulle netiquette e Yoga solo per le classi 3C e 3E;
- progetto “Campania Bullying Stop”, attività di formazione e aggiornamento sul bullismo con la presenza anche dei genitori e alunni e che si è concluso con due giorni di trekking;
- incontro con i rappresentanti UNICEF sul bullismo con la presenza anche di avvocati e simulazione di un processo su un caso di bullismo, solo per le classi 3 B e D ;
- incontro con i rappresentanti della Guardia di Finanza sulla legalità economica per le classi seconde di Airola e per le classi quarte e quinte della scuola primaria di Arpaia e Paolisi.

Inoltre sono state celebrate le giornate importanti come: “il giorno della memoria”, la “giornata del ricordo” e la “giornata della legalità”.

L'ATTIVITÀ DI PROGETTAZIONE DIDATTICA RELATIVA AGLI AVVISI PON FSE

L'anno scolastico corrente ha visto lo sviluppo di un' attività progettuale dovuta all'uscita di alcuni Avvisi pubblici con i quali il MIUR ha dato la possibilità alle scuole di presentare i progetti relativi alle tematiche oggetto dei Bandi.

L'Istituto ha partecipato ai due Avvisi che riguardano la seconda versione del progetto Inclusione e la seconda edizione sulle competenze di base.

Come lo scorso anno scolastico, sono stati individuati due gruppi che hanno analizzato le richieste dell'Avviso e hanno stilato un progetto curato sulle criticità didattico-metodologiche scaturite dal PTOF, proponendone l'approvazione in sede di Collegio dei docenti e di Consiglio d'Istituto.

Particolare attenzione è stata posta nella scelta dei partner esterni alla scuola (Enti locali, Scuole ed Associazioni operanti sul territorio), con i quali è stata firmata una lettera d'intenti che si trasformerà in un partenariato nel caso di finanziamento del progetto.

Gli Avvisi per i quali è stata proposta la candidatura sono:

Avviso PON FSE Inclusione sociale e lotta al disagio 2a edizione prot. N. 4395 del 09 marzo 2018.

Avviso PON FSE Competenze di base 2^ edizione prot. n. 4396 del 09 marzo 2018.

Si è in attesa dell'approvazione.

ATTIVITÀ PROGETTUALE

L'ampliamento dell'offerta formativa, per l'anno scolastico in corso, è stata formulata sulla base delle determinazioni didattiche e progettuali adottate nell'Istituto, per il periodo di riferimento, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e la disponibilità delle risorse. Lo staff di dirigenza, vale a dire i collaboratori del Dirigente Scolastico, i docenti funzione strumentale, la DSGA, e i responsabili di plesso, in collaborazione con i responsabili di progetti e le commissioni attive all'interno dell'Istituto, hanno costantemente monitorato e aggiornato il documento alla luce dello sviluppo delle attività svolte a seguito delle innovazioni derivanti dalle esigenze didattiche dei docenti.

Il documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio d'Istituto come previsto dall'art. 3 DPR 275/99.

La nostra Offerta Formativa si è articolata, rispetto agli ambiti disciplinari e interdisciplinari, in proposte di motivati percorsi didattici nel quadro di una organizzazione scolastica mirata a soddisfare i bisogni degli studenti e, più in generale, del territorio di riferimento, secondo i principi basilari del PTOF e, quindi, di un'**idea formativa unitaria per tutto l'Istituto Comprensivo**.

Negli incontri dei docenti per plesso, programmati per la verifica in itinere e finale e nelle sedute del Collegio dei Docenti, effettuate nel mese di giugno 2018, si è effettuata la verifica complessiva dell'attuazione del PTOF, prendendo in considerazione sia la gestione generale dell'offerta formativa sia lo stato di attuazione di tutti i progetti previsti per l'anno scolastico 2017/2018.

Tutti i progetti inseriti nel PTOF sono stati realizzati producendo risultati mediamente positivi; buona parte di essi sono ricorrenti negli anni e proprio per questo sono oggetto di costante e attenta analisi al fine di mantenerne gli effetti di qualità, rendendo altresì i contenuti adeguati all'evolvere dei bisogni.

I progetti curricolari ed extracurricolari, previsti nel PTOF, sono stati tutti realizzati. Per una completa visione è possibile consultare il PTOF, dalla pagina 62, al link:

<http://www.icvanvitelli.gov.it/2016/11/pubblicazione-piano-triennale-dellofferta-formativa-2016-2019/>

Progetti e partecipazioni a manifestazioni regionali e nazionali

Tra i numerosi progetti ai quali la Scuola ha risposto, alcuni sono stati particolarmente qualificanti per i docenti e per gli alunni che hanno partecipato.

PROGETTO "PAROLE OSTILI"

Il progetto sviluppato in sinergia con il CGD di Airola (Centro Genitori Democratici) è stato rivolto ai ragazzi della Scuola Secondaria di I grado, per ridurre, arginare e combattere i linguaggi negativi che si propagano facilmente in Rete.

Il CGD di Airola si è avvalso di esperti, che in forma gratuita, hanno interagito con le classi, alla presenza dei docenti hanno messo in campo le proprie competenze, per realizzare a una cultura di una società civile e sana.

PON FSE Inclusione sociale e lotta al disagio –

CODICE PROGETTO 10.1.1 A-FSEPON -CA-2017-583

L'obiettivo è stato quello di realizzare lo star bene a scuola creando un clima positivo e attrattivo con l'offerta di strumenti che favorissero l'integrazione e il successo formativo degli alunni in un'ottica di prevenzione e recupero del disagio scolastico. Sono state realizzate attività attraverso le quali ognuno ha potuto recuperare abilità di base in italiano, matematica, lingue straniere per acquisire consapevolezza delle proprie risorse creative ed espressive e sviluppare potenzialità in campo didattico e ludico-espressive. Sono state attuate azioni di prevenzione e recupero della dispersione scolastica e di riduzione della marginalità sociale, graduate e differenziate secondo le caratteristiche del disagio sociale e culturale dei contesti familiari e territoriali di riferimento.

Sono stati Recuperati all'istruzione soggetti in difficoltà riconoscendone bisogni, interessi, risorse intellettuali, relazionali e operative, promuovendone le capacità ai fini di una migliore integrazione. In particolare sono stati progettati percorsi extracurricolari con metodologie attive e partecipative che hanno coinvolto gli alunni nel corso dell'anno scolastico e nel periodo estivo.

Hanno partecipato strutture del terzo settore e del privato sociale.

Codice Fiscale: 92028950621 – Codice Meccanografico: BNIC842004 Codice Univoco Ufficio: UF27LS Codice IPA: istsc_bnic842004

Sono stati Creati gruppi sportivi e attività di gioco didattico con associazioni presenti sul territorio.

I moduli realizzati

Educazione motoria; sport; gioco didattico SPORT & GO
Educazione motoria; sport; gioco didattico + SPORT x TUTTI
Potenziamento della lingua straniera English let's play and talk
Potenziamento della lingua straniera English... We can
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
PROGETTO, CREO E REALIZZO
Potenziamento delle competenze di base 'A,B,C,D, e non solo
Potenziamento delle competenze di base " A proposito della matematica"
Potenziamento delle competenze di base 'MATEMATICA IN GIOCO'

L'ora del Codice

Anche in quest'anno scolastico è stata realizzata l'attività, prevista dal MIUR, di valorizzazione di una metodologia didattica atta a sviluppare il pensiero logico e consequenziale nei discenti. Tutti gli alunni delle Scuole Primaria e Secondaria di I grado hanno partecipato all'evento.

L'Ora del Codice è la modalità base di avviamento al *pensiero computazionale* consistente nello svolgimento di un'ora di attività.

Il MIUR, in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha avviato questa iniziativa (che fa parte del programma #labuonascuola) con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica. Il progetto è stato riconosciuto come iniziativa di eccellenza europea per l'istruzione digitale nell'ambito degli European Digital Skills Awards 2018.

Maggio dei libri

Dal 23 aprile, Giornata mondiale UNESCO del libro e del diritto d'autore, il Maggio dei Libri rinnova il proprio appuntamento con l'obiettivo di sottolineare il valore della lettura quale elemento chiave della crescita personale, culturale e civile. Anche quest'anno il nostro Istituto ha aderito all'iniziativa con due progetti sulla lettura:

- per le scuole dell'Infanzia e Primaria dal titolo "Amica Costituzione";
- per la Scuola Secondaria di primo grado intitolato "Viaggio attraverso la Costituzione".

Queste le attività realizzate:

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

Titolo : Amica Costituzione

Tempi: settimana dal 17 al 23 maggio

Evento conclusivo: In orario scolastico.

- giovedì 24 maggio presso villa comunale di Paolisi (Primaria e Infanzia Paolisi);
- giovedì 24 maggio presso Mura Longobarde di Arpaia (Primaria e Infanzia Arpaia).

Scuola secondaria di primo grado

Titolo: Viaggio attraverso la Costituzione

Tempi: settimana dal 21 al 27 maggio

L'iniziativa si è articolata in tre fasi ed è stata pubblicata sul sito www.ilmaggiodeilibri.it, per tutti gli ordini di scuola.

Progetto "Aree a rischio - "Regolarmente Insieme"

Presentato da questo Istituto, il progetto è stato inteso a favorire l'integrazione scolastica ed extra scolastica di alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado in aree deprivate dal punto di vista culturale e sociale.

Il progetto, indirizzato agli alunni dello Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado dei plessi di Airola, Arpaia e Paolisi, è stato articolato secondo i seguenti moduli:

MODULO	Insegnamento/attività	Ore
MODULO 1	FARE CORO A SCUOLA Laboratorio espressivo musicale	18 h
MODULO 2	"STREET ART" Laboratorio Artistico Espressivo	18 h
MODULO 3	"ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO" Laboratorio Storico – Geografico	18 h
MODULO 4	"GLI ALLIEVI CICERONI" Laboratorio Storico – Artistico – Culturale	18 h

Il progetto, iniziato a giugno con due moduli, si concluderà entro il 15 settembre prossimo, grazie ad una proroga concessa dall'USR Campania.

IL PROGETTO POR SCUOLA VIVA

Il progetto "Scuola Viva", articolato in cinque moduli, è stato pensato per stimolare l'attenzione degli alunni tramite un percorso metodologico particolarmente ricco ed interessante, un nuovo modo di "fare esperienza".

Attraverso questi moduli, motivanti, c'è stata una continua "ricerca-azione" che ha posto l'alunno al centro delle attività educativo-didattiche e con finalità che hanno migliorato la socializzazione, l'inclusione e l'integrazione. Non esiste un modello di "multiculturalità" uguale per tutti, che possa essere utilizzato in modo universale, quindi è la Scuola stessa, in questo caso l'I.C. "Luigi Vanvitelli" che, con la sua didattica, le sue esperienze passate e recenti, e soprattutto ponendo particolare attenzione alle esigenze dei suoi alunni, ha sviluppato una nuova metodologia interessante e in continua evoluzione, per essere dinamica, efficace e costruttiva, capace di progredire tenendo sotto controllo le forme di

discriminazione, gli atteggiamenti di allarmismo, chiusura e/o pregiudizio nei confronti di alcune situazioni e fasce sociali.

Gli Eventi promossi nell'ambito del progetto

Musica, arte, creatività e ITech si sono alternate e poi fuse in maniera del tutto naturale in un unico processo di apprendimento-insegnamento nella seconda annualità del progetto "Scuola Viva, la mia scuola a regola d'arte". Molti gli eventi che hanno visto partecipi alunni, famiglie e tutto lo staff scolastico dell'Istituto Comprensivo "L. Vanvitelli".

Il 14 ottobre 2017 alle ore 11:00 si è svolta l'edizione CodeWeek dei Code Hunting Games, la grande caccia al tesoro a squadre giocata in tutta Europa contemporaneamente tra enigmi di coding e corse alla scoperta di QRcode, guidata da un Bot Telegram. L'Istituto comprensivo "L. Vanvitelli" Airola ha partecipato alla caccia al tesoro per le strade del paese seguendo le indicazioni di Google Maps.

Visibile al link: <https://www.youtube.com/watch?v=pYV03k9PH7U&feature=share>

Il 26 marzo 2018 gli alunni partecipanti al progetto Scuola Viva - modulo "A tutto...coro" - nella chiesa S.S Annunziata hanno dato vita e voce ad una lectio divina in musica: La Passione secondo Matteo di Bach.

Il 30 maggio 2018 alle ore 18,00 nell'Aula Magna dell'Istituto Comprensivo "Luigi Vanvitelli" di Airola è stato presentato il primo volume della nuova Collana "I MONUMENTI DI AIROLA", edita dalla Pro Loco in collaborazione con l'I.C. "Vanvitelli", dal titolo "Il Castello Medievale". La pubblicazione è il frutto di un lavoro didattico posto in essere dalla Pro Loco e dai docenti e dalle classi seconde dell'Istituto.

Il 18 Maggio 2018 nell'Aula Magna IC "Luigi Vanvitelli" Convegno-Presentazione del libro "DAL WARM-UP ALLA COMPETENZA" delle autrici Alessandra Moscatiello e Laura Morante con prefazione dell'Onorevole Professore Francesco Profumo, edito dalla Screenpress Edizioni. Hanno presenziato al convegno: Dirigente Scolastico IC. "L. Vanvitelli" Dott. Giovanni Marro; Dirigente Scolastico Prof.ssa Teresa Mauro; Dirigente Scolastico Prof.ssa Vanda Lidia Franca Denza; Dirigente Scolastico Prof. Aldo Improta. Coordinatore Anna Lanni.

Il 23 giugno 2018 nei Giardini dell'I.C. "Vanvitelli" di Airola gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado Airola - Arpaia - Paolisi, hanno presentato il Musical "Mediterraneo: Mare di Mille Culture"...un viaggio attraverso i Popoli del Mediterraneo. Mare di leggende, di vita, di traffici e di cultura. Mare dalle cui acque sono sgorgate civiltà e sono affondati imperi, sono nate storie o persi amori. Strada di mistero di luce di stelle. Danza di emozioni cullate dalle onde di nuove avventure. Gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado dell'Istituto comprensivo Statale "Luigi Vanvitelli" hanno così sperimentato il duro lavoro e le difficoltà legate alla realizzazione del progetto acquisendo la consapevolezza che per ottenere dei risultati sono necessari impegno e responsabilità, dando maggior valore all'educazione e alla convivenza serena e

Codice Fiscale: 92028950621 – Codice Meccanografico: BNIC842004 Codice Univoco Ufficio: UF27LS Codice IPA: istsc_bnic842004

civile in una società multietnica e multiculturale. Risultati e soddisfazioni sono stati il gran finale dello spettacolo.

Risultati ottenuti

Il progetto "Scuola Viva" ha prodotto un sensibile miglioramento delle qualità delle prestazioni professionali dei docenti; un miglioramento del livello di attenzione alle tematiche adolescenziali; interazione armonica tra docenti, alunni, famiglie e territorio; diminuzione delle situazioni di esclusione sociale pari al 90% rispetto al numero dei genitori-allievi; maggiore sensibilità per i problemi dell'insuccesso scolastico e dei suoi cumulativi; diminuzione dell'indice di dispersione; prevenzione dell'abbandono del fenomeno del bullismo e della criminalità minorile; crescita culturale e di interesse per il teatro, la musica e l'arte in generale; realizzazione del musical "Voci del Mediterraneo" in cui tutti gli alunni partecipanti hanno verificato un miglioramento del livello motivazionale, conoscitivo, cooperativo-collaborativo, comportamentale, logico-operativo, di sviluppo in generale.

LA GIORNATA DEL MERITO – II Edizione

Il 6 giugno 2018 si è svolta la seconda edizione della giornata del merito. Questa Istituzione Scolastica, in coerenza con il quadro normativo volto a valorizzare non solo quelle attività integrative, inclusive e di recupero per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nonché con la ordinaria attività didattica, vuole anche valorizzare quelle attività esterne alla Scuola e nelle quali i nostri alunni si sono contraddistinti ottenendo pregevoli successi che hanno dato visibilità alla Scuola, ai docenti e a tutto il sistema che ha favorito il raggiungimento di tali risultati.

La materia della valorizzazione delle eccellenze è stata introdotta nel 2007 e di seguito integrata con alcuni interventi legislativi che rientrano nell'azione di promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti nel nostro sistema scolastico.

Premiare gli alunni che si sono distinti nelle varie attività esterne vuole essere anche uno stimolo ad invogliare e motivare tutti gli altri a cimentarsi, con impegno, nelle future attività proposte dalla Scuola.

Questa seconda edizione, in coerenza con gli obiettivi del nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa, vuole rappresentare la continuità sul tema della cultura del merito al quale tutto l'Istituto riconosce valore formativo ed educativo.

PROGETTO TRINITY

Corso di potenziamento linguistico nelle Scuole

Dal corrente anno scolastico il nostro Istituto è stato riconosciuto centro ufficiale d'esame del Trinity College di Londra, centro riconosciuto per la preparazione a tutte certificazioni Cambridge e scuola certificata ISO 9001:2015. Un' importante opportunità presente all'interno del nostro Istituto Scolastico che in questo modo ha ampliato l'offerta formativa di potenziamento linguistico e di preparazione alle più prestigiose certificazioni internazionali.

I corsi attivati hanno riguardato la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado, tutti gli alunni che hanno partecipato, per un totale di 59 (di cui 27 della Scuola
Codice Fiscale: 92028950621 – Codice Meccanografico: BNIC842004 Codice Univoco Ufficio: UF27LS Codice IPA: istsc_bnic842004

primaria e 32 della Scuola Secondaria di I grado), hanno ottenuto lusinghieri risultati.

Grade 1= 13 alunni

Grade 2 = 21 alunni

Grade 3= 21 alunni

Grade 4 = 2 alunni

Grade 5= 2 alunni

L'Istituto ha offerto la possibilità di sostenere l'esame anche ad altre Scuole viciniori.

RAPPORTI CON LE ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

L'istituto ha mantenuto i consueti eccellenti rapporti con gli altri istituti presenti sul territorio, considerando le reti di scuole lo strumento efficace per meglio perseguire le finalità educative attraverso:

lo scambio, anche informale, di esperienze;

la realizzazione di percorsi di formazione in servizio, di ricerca-azione;

l'accesso a finanziamenti dedicati, non altrimenti ottenibili.

Le attività realizzate in questo contesto sono state:

1. Costituzione reti scolastiche di cui all'art. 1 comma 70 e ss. legge 107/2015, Rete dell'Ambito territoriale n. 5 (Benevento).
2. Rete di Scopo realizzata con gli I.C. di Rotondi, Cervinara e Montesarchio 2, con l'obiettivo di costruire gli strumenti idonei per l'osservazione, la valutazione e la certificazione delle competenze.
3. Protocollo di intesa di adesione al Progetto "Campania bullying stop", organizzato dall'IIS Telesi@. Il progetto, finalizzato alla prevenzione ed al contrasto di fenomeni quali il Bullismo ed il Cyberbullismo e finanziato dal MIUR, prevede la costruzione di una piattaforma per la condivisione di buone pratiche, per il monitoraggio e lo studio dei suddetti fenomeni; la realizzazione di un piano di formazione, rivolto non solo ai docenti ma anche ai genitori ed ai collaboratori scolastici.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI

I Rapporti con gli Enti locali

Fin dal primo insediamento, questa Dirigenza scolastica ha impostato, con gli enti locali (Amministrazioni comunali e ASL in particolare), una comunicazione costante, aperta e tendente alla massima collaborazione nella risoluzione ottimale delle situazioni problematiche che si sono create durante l'anno scolastico.

In particolare con gli Amministratori comunali, i sindaci delle comunità di riferimento, il dialogo è costante e la condivisione è continua. Le occasioni di contatto sono diverse e di norma i sindaci sono convocati, per discutere anche delle priorità della scuola, durante il mese di maggio, periodo per progettare e predisporre linee orientative per il successivo anno scolastico.

Il nostro Istituto ha confermato un rapporto dialettico e articolato con il territorio, facilitato dal canale di comunicazione posto in essere oltre che con le Amministrazioni comunali di Airola, Arpaia e Paolisi, anche con le diverse Associazioni operanti sul territorio. Particolare interesse, per il carattere di

Codice Fiscale: 92028950621 – Codice Meccanografico: BNIC842004 Codice Univoco Ufficio: UF27LS Codice IPA: istsc_bnic842004

innovazione e l'eccellente ricaduta sulla didattica, hanno rivestito le collaborazioni con la PRO LOCO di Airola (ormai consolidata da anni) che ha visto la realizzazione di diversi progetti tra i un nuovo filone tendente alla riscoperta dei monumenti di Airola (percorso di storia locale per riportare alla luce importanti siti storico-culturali).

L'attività dell'Istituto, naturalmente, si è anche sviluppata presso le Associazioni culturali dei comuni di Arpaia e Paolisi.

Con la locale Pro Loco di Arpaia e con il contributo di privati è stata realizzata la terza edizione del concorso dedicato alla memoria di "Francesco D'Ambrosio", giovane di Arpaia prematuramente scomparso, che si è concretizzato con una serie di lavori artistici significativi e di impegno sui temi della Costituzione.

Il Plesso di Paolisi ha realizzato tutta la progettualità prevista nel PTOF con particolare riguardo al progetto Il Maggio dei Libri.

L'ATTIVITÀ NEGOZIALE: RAPPORTI SINDACALI

Le informazioni preventive e successive e il contratto integrativo d'istituto, composti in modo conforme alla normativa vigente tra le OO.SS., la RSU d'Istituto e la scrivente, sono pubblicati all'albo on line dell'Istituzione scolastica.

Anche quest'anno scolastico la consistenza del Fondo per l'Istituzione scolastica ha subito una severa decurtazione in quanto l'assegnazione di risorse fresche è stata appena sufficiente per supportare le molteplici attività connesse al funzionamento della nostra organizzazione, complessa per dimensioni e struttura. Questo ha determinato la progressiva erosione della consistenza mantenuta a residuo negli scorsi anni per far fronte alla capacità progettuale della scuola.

Di conseguenza è stato necessario ridurre o eliminare alcune attività che, per quanto utili alla gestione dell'Istituto, non potevano essere compensate. L'ipotesi di contratto integrativo relativo ai criteri per la ripartizione delle risorse del fondo d'istituto e per l'attribuzione dei compensi accessori, stato firmato il 16 novembre 2018. La pluralità di rapporti che il dirigente scolastico ha quotidianamente intrecciato, non è stata circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, ma sempre orientata a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

Nel corso di quest'anno scolastico non è stato avviato nessun contenzioso sia da parte di componenti interne (personale ed alunni) sia da parte di fruitori esterni dei servizi di segreteria.

C'è un contenzioso in atto per quanto riguarda un infortunio occorso ad un alunno, nell'anno scolastico 2010/2011, in occasione di Giochi sportivi organizzati nel campo sportivo di S. Martino Valle Caudina (AV), e del quale, in seguito a citazione di parte, il Dirigente scolastico ha investito, come da prassi, l'Avvocatura dello Stato Distrettuale di Napoli. La seduta conclusiva, presso il Giudice di Pace di Airola, si è tenuta il 29 marzo 2018. Si è in attesa della decisione del Giudice.

Microsoft Office 365 Education

La piattaforma Office 365 Education nella nostra scuola, ha offerto ai docenti l'opportunità di realizzare lezioni d'impatto e innovative affiancando le tradizionali

Codice Fiscale: 92028950621 – Codice Meccanografico: BNIC842004 Codice Univoco Ufficio: UF27LS Codice IPA: istsc_bnic842004

metodologie con le opportunità fornite dalle tecnologie digitali. I docenti e gli studenti hanno uno spazio virtuale (cloud) di lavoro comune, condiviso e accessibile ovunque, in cui si hanno sempre a disposizione documenti e materiali per realizzare, con una semplice condivisione di file in tempo reale, lezioni interattive e progetti. Allo stesso tempo, tale piattaforma, consente una didattica realmente inclusiva in quanto si ha accesso alle lezioni anche da remoto.

Per l'utilizzazione di questa piattaforma è stata completata, nel corrente A.S., la formazione del personale.

Criticità: l'impostazione non pienamente intuitiva della piattaforma ne ha determinato un uso molto limitato. Per il prossimo anno, con un impegno maggiore dell'Animatore Digitale, se ne riproporrà l'utilizzo in maniera estensiva delle numerose funzionalità

Vantaggi: il carattere gratuito del sistema e del pacchetto office di Windows, nella versione on line, rappresentano una buona ragione per incrementarne l'uso.

VISITE GUIDATE, EVENTI, MANIFESTAZIONI

Nel corso dell'anno tutte le classi hanno partecipato a visite guidate, ad eventi ed escursioni sul territorio, come programmate nei consigli di classe e approvate dagli Organi Collegiali.

Queste attività hanno contribuito ad ampliare le conoscenze e gli orizzonti culturali degli alunni.

In particolare il Viaggio di istruzione della durata di tre giorni, realizzato con il contributo regionale, si è svolto nell'ambito della Regione, sono state visitate la Costiera Amalfitana (Patrimonio UNESCO dal 1997), Positano, Amalfi, Caserta (visita guidata alla Reggia e le seterie borboniche).

Il viaggio è stato interessante e ha coinvolto i ragazzi sia dal punto di vista didattico-culturale che ricreativo. Nel complesso gli alunni hanno avuto un comportamento serio e responsabile.

BONUS PREMIALE - Legge n. 107/2015, art. 1, commi da 126 a 130

In ottemperanza a quanto disposto dai commi da 126 a 130 (art. 1 della Legge 107/15), a seguito di delibera del Comitato di Valutazione dei docenti del 27/05/2016, e modificati con Delibera del CVD del 13 marzo 2017, nel quale sono stati modificati i Criteri per la valorizzazione del merito dei docenti, pubblicati sul sito scolastico in data 27 marzo 2017 (prot. n. 971/U), il Dirigente Scolastico ha proceduto ad una serie di attività volte alla pubblicizzazione, tra i docenti e tra gli stakeholders, della bozza e successivamente dei Criteri approvati.

La scadenza per produrre l'*Autodichiarazione delle attività svolte* (30 giugno 2018) sono state previste in una griglia (art. 13 dei Criteri).

Le Autodichiarazioni saranno valutate dal Dirigente Scolastico, che ai sensi degli artt. 10 e 13 dei Criteri, ha attivato la procedura prevista dall'art. 6 (*Ripartizione della somma in quote individuali*).

Successivamente sarà pubblicato, sul sito scolastico, un report con dati aggregati sulle risultanze scaturite dalla procedura.

LA SITUAZIONE LOGISTICA DEI PLESSI DELL'ISTITUTO

Codice Fiscale: 92028950621 – Codice Meccanografico: BNIC842004 Codice Univoco Ufficio: UF27LS Codice IPA: istsc_bnic842004

Il Plesso di Airola

Il plesso di Airola, sede della Dirigenza e della Segreteria, e che ospita quindici classi della scuola secondaria di I grado, ha un'ottima capacità ricettiva e un ampio spazio nella zona retrostante, purtroppo non reso idoneo alle esigenze della Scuola. In ogni caso si tratta di un edificio che risale agli anni cinquanta dello scorso secolo e i cui impianti (idraulico, elettrico) andrebbero rinnovati insieme ad una ottimizzazione degli spazi interni.

Si segnala un'attività progettuale dell'Ente proprietario, interessato ad una serie di lavori per renderlo sismicamente adeguato alle vigenti normative.

Il Plesso di Paolisi

L'immobile del plesso di Paolisi ospita le Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. È un edificio che non nasce come scuola e l'ubicazione delle classi risulta non ottimale. In questo plesso, nel corrente A.S., è stato ricavato un piccolo spazio adibito a Laboratorio musicale. Rimane poco usufruibile il piano terra, che affaccia sul lato anteriore (Via Arma dei Carabinieri), poiché l'alto grado di umidità non ne permette un uso sicuro.

Anche per questo plesso l'Amministrazione comunale ha partecipato ad alcuni bandi per la ricostruzione in sito del vecchio edificio scolastico. I fondi stanziati dovrebbero permettere, in tempi ragionevoli, la ricostruzione ex novo dell'immobile.

Il Plesso di Arpaia.

All'inizio dell'A.S., 2016/17, a seguito di ordinanza sindacale, il plesso scolastico di Arpaia è stato dichiarato inagibile, per cui ne è stato disposto lo sgombero. L'Ordinanza sindacale si è resa necessaria a seguito di prove di resistenza fatte da personale competente sia dell'Ufficio Tecnico del Comune di Arpaia, che da professionisti esterni. I locali della Scuola dell'Infanzia non sono stati interessati da detta Ordinanza, e quindi hanno continuato la normale attività didattica.

Questo accadimento, a lezioni iniziate, ha fatto sì che il Dirigente Scolastico, supportato dai propri collaboratori coordinatori della Scuola Primaria e Secondaria di I grado di Arpaia, in sinergia con l'Amministrazione comunale ed il Sindaco Pro Tempore, si attivassero per cercare una soluzione che potesse assicurare la ripresa del servizio scolastico nel più breve tempo possibile.

Con l'Amministrazione comunale uscita dalle consultazioni di giugno 2017, vi sono in corso contatti formali ed informali per una soluzione che possa garantire l'ampliamento dell'offerta formativa grazie ad una struttura dotata di spazi adeguati.

ATTIVITÀ INNOVATIVE

Interessanti attività, a livello di singolo docente, sono state avviate quest'anno ed hanno riguardato l'utilizzo delle nuove tecnologie non in chiave ordinaria (ad esempio l'uso della LIM nella didattica quotidiana, ormai di uso comune) bensì l'utilizzo delle tecnologie informatiche su base metodologica innovativa. Da segnalare l'utilizzo della stessa piattaforma Microsoft 365 Educational per alcune classi della Scuola Secondaria di I grado.

L'attività di Valutazione e di Autovalutazione, riferita all'insegnamento disciplinare e alla osservazione, valutazione e certificazione delle competenze, sono alla base dell'attività didattica-pedagogica e metodologica della Scuola.

L'utilizzo delle tavolette grafiche elettroniche, in discipline quali Arte e Tecnologia, hanno ampliato la dotazione strumentale della Scuola, a vantaggio di una migliore attrattiva delle discipline artistiche e tecnologiche.

AREE DI MIGLIORAMENTO

L'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV) nel quale confluiscono, articolate in Contesto, Esiti e Processi, le analisi della situazione del nostro Istituto con riferimento a *benchmark* forniti dall' INVALSI, e l'individuazione delle Priorità su cui innestare gli interventi migliorativi, necessari per ridurre i principali ambiti di criticità, ha visto dei significativi tratti di miglioramento rispetto alle priorità scaturite da detto documento, anche alla luce degli aggiornamenti restituiti dal MIUR.

Tutto il RAV è stato aggiornato e pubblicato sul sito della scuola.

In sintesi, si riportano altri obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo:

tra i punti di criticità, che permangono ma con livelli migliorati rispetto al precedente periodo di riferimento, si palesano sia il passaggio da un ordine all'altro, sia la presenza di taluni elementi di disomogeneità negli stili di insegnamento tra i membri delle équipes pedagogiche e Consigli di Classe, che possono comportare forme di disorientamento tra gli studenti.

Queste situazioni si presentano tradizionalmente dovute a una pluralità di fattori tra cui molti rivestono una positiva valenza fisiologica - "utili discontinuità" - che aiutano a maturare e a crescere in autonomia personale poiché portano a riconoscere e a saper gestire le inevitabili diversità. Preme rilevare l'esigenza di ridurre le forme di incoerenza dovute a quelle carenze di omogeneità su cui è possibile e doveroso intervenire con appropriate scelte di competenza della scuola.

L'aspetto più importante su cui intervenire riguarda il problema della valutazione disciplinare dei discenti.

Il documento di valutazione realizzato quest'anno e sopra descritto ha reso la valutazione più omogenea e rispondente, il più possibile a criteri oggettivi comuni che fanno riferimento a quelli espressi in maniera univoca nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La Valutazione, dal punto di vista didattico, pedagogico e metodologico, assume, in questo contesto, la funzione di perno dell'intera attività posta in essere dalla scuola.

Soluzioni individuate: definizione di più stringenti accordi tra gli ordini scolastici, continuando ad applicare ed estendendo le positive sperimentazioni verticali avviate negli ultimi anni scolastici con particolare riferimento alle sedi di Arpaia e Paolisi, che vanno ulteriormente potenziate e rese più efficaci.

Nel prossimo a.s. si procederà ad un monitoraggio degli strumenti di valutazione realizzati e degli strumenti di osservazione per la valutazione e la certificazione delle competenze europee.

Il coinvolgimento e la responsabilizzazione delle famiglie nei confronti del lavoro scolastico dei figli non appare in tutti i casi ottimale. I risultati negli apprendimenti degli alunni, nella crescita personale e culturale, le competenze acquisite in cittadinanza non dipendono solo dalla scuola, che ha bisogno della collaborazione di famiglie e territorio.

È opportuno rifondare e riqualificare il patto educativo scuola-famiglia alla luce di una maggior chiarezza e definizione dei reciproci ruoli.

Soluzioni individuate: potenziamento degli incontri con le famiglie per comunicare impegni e richieste ritenute **strategiche per la scuola**; rivedere l'enumerazione dei diritti e di doveri di docenti, alunni e genitori contenuta nel PTOF (Patto di corresponsabilità), anche ai fini della **effettiva** condivisione e attuazione; diffondere la conoscenza del Regolamento di Istituto, che è stato interamente revisionato nel corso dell'anno scolastico, insieme al Regolamento di disciplina degli alunni.

La ricerca pedagogica ha dimostrato che gli studenti possono apprendere non solo dai propri insegnanti, ma anche dai propri compagni di classe. In tal senso la qualità del servizio scolastico è legata in primis alla qualità dell'insegnamento, ma anche da una buona organizzazione, strutture adeguate e funzionanti, e così via. Per quest'ultimo aspetto, risulta indispensabile mantenere una buona interlocuzione con gli EE.LL. affinché possano continuare a svolgere con efficacia il loro ruolo, garantendo la qualità dei provvedimenti di loro competenza.

La formazione delle classi prime nella Scuola Secondaria di I grado di Airola

La ratio generale su cui si basano i criteri tradizionalmente seguiti da questa Scuola, è la creazione di gruppi classe omogenei fra di loro ma eterogenei al proprio interno. L'omogeneità fra gruppi classe ha l'obiettivo di creare classi dove le condizioni di apprendimento siano, in partenza, equivalenti fra di loro. L'eterogeneità all'interno del gruppo classe ha l'obiettivo di permettere agli alunni e alle alunne di crescere al contatto con realtà differenziate, nella più piena attuazione di una "scuola dell'inclusione", per la creazione di valore.

I criteri di formazione delle sezioni e delle classi rappresentano uno step necessario per poter raggiungere, a lungo termine, una netta riduzione della varianza degli esiti tra le classi e dentro le classi.

Diventa cruciale affrontare al nostro interno una più sistematica riflessione sull'influenza del gruppo dei pari (*peer effects*) e la conseguente attenzione alla formazione delle classi, decisiva per lo sviluppo cognitivo degli studenti.

I criteri generali individuati dal Consiglio d'Istituto mirano a raggiungere tre obiettivi:

- ✓ l'eterogeneità all'interno di ciascuna sezione/classe;
- ✓ l'omogeneità tra sezioni/classi parallele;
- ✓ la trasparenza della procedura.

Soluzioni individuate: mantenere l'applicazione già utilizzata, rendendola più efficace, del principio dell'equi-eterogeneità nella formazione delle classi; formare dunque classi il più possibile differenziate al loro interno, attraverso l'attenzione alla formazione delle future classi prime, che si esplica attraverso la selezione per livelli valutativi (voti) e l'estrazione a sorte garantendo eterogeneità nella distribuzione degli alunni, con attenzione anche alla distribuzione di genere, alla presenza di

alunni BES e di alunni stranieri, ed evitando fenomeni dannosi alla scuola e agli stessi discenti.

A questo proposito è stata unificata la scelta dei libri di testo delle future classi prime in modo da non tenere più conto della frequenza di fratelli o sorelle nelle sezioni.

Il Dirigente Scolastico emanerà una Circolare interna prima della formazione delle future classi prime nella Scuola Secondaria di I grado di Airola, individuando l'iter per giungere ad una formazione delle classi alla luce di quanto sopra partecipato con il Consiglio e sentito il Collegio dei Docenti, con l'impegno ad emanare, per il prossimo anno scolastico, una circolare permanente o regolamento da osservare fermando così in un documento condiviso, con gli OOC preposti, un principio pedagogico importante innanzitutto per la crescita inclusiva degli alunni.

Per le sezioni staccate il problema non si pone fin quando i gruppi classe sono unici. In caso di sdoppiamento vale comunque il principio sopra esposto della omogeneità dei gruppi classe e l'eterogeneità al proprio interno.

In caso di necessità, per motivate esigenze, sono possibili aggiustamenti in classi già formate, secondo il principio della flessibilità didattica e organizzativa fissata dal D.P.R.275/99.

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giovanni Marro

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993