



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
"LUIGI VANVITELLI"
AIROLA – ARPAIA - PAOLISI
Piazza Annunziata, 3 – 82011 AIROLA (BN)
Tel. 0823/711391 - Fax 0823/715563
pec: bnic842004@pec.istruzione.it
e-mail: bnic842004@istruzione.it Sito Web: www.icvanvitelli.gov.it



Relazione del Dirigente Scolastico al Consiglio di Istituto
(Decreto Legislativo n°165/2001 art. 25, comma 6)
(D.L.44/2001, art.6)

ANNO SCOLASTICO 2016/2017
Relazione approvata in Consiglio d'Istituto,
in data 24 giugno 2017, con Delibera n. 53

PREMESSA

L'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001 dispone: "il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio della competenze degli organi della istituzione scolastica", e dell'art.6 del D.L. 44/2001 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma Annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente.

Tale disposizione scaturisce dalla mancata corrispondenza dell'anno finanziario con l'anno scolastico, pertanto è necessario fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto al termine delle attività didattiche, e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico. È una prima valutazione delle spese sostenute e dei "costi" dell'organizzazione. Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, è possibile, infatti, verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia per il funzionamento amministrativo sia didattico, e stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti e quali criticità si sono evidenziate, per regolare le attività dell'anno successivo.

Questo documento di verifica tiene conto e delinea una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di staff, gruppi di lavoro, consigli di intersezione, interclasse e classe, di Collegio dei Docenti e di Consiglio di Istituto, vale a dire di tutti gli elementi emersi negli spazi decisionali in essere nell'Istituto nei quali si adottano le scelte congruenti con l'esecuzione del Piano dell'Offerta Formativa e del Piano Annuale delle Attività e con i relativi impegni finanziari,

Codice Fiscale: 92028950621 – Codice Meccanografico: BNIC842004 - Codice Univoco Ufficio: UF27LS

anche al fine di prendere in esame i nuovi progetti e gli eventuali nuovi assetti organizzativi per il prossimo anno scolastico.

Il documento, indirizzato al Consiglio di Istituto, è pubblicato sul sito istituzionale come forma embrionale di rendicontazione sociale.

DOCUMENTI BASE DELL'OFFERTA FORMATIVA E DEI SERVIZI CONNESSI

Piano dell'offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto; rappresenta la carta di identità della nostra scuola per quanto riguarda l'attività educativa e didattica;

Piano delle Attività rispettivamente del personale docente e del personale ATA; il primo è stato approvato dal Collegio dei Docenti il 12 settembre 2016 e adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24 settembre 2016 il secondo, predisposto dal DSGA sentito il personale ATA nell'assemblea indetta nel mese di settembre 2016, sulla base della direttiva al Direttore SGA, è adottato dal Dirigente Scolastico. Entrambi i documenti sono redatti per assicurare un'organizzazione efficiente delle attività per il funzionamento della scuola, sulla scorta delle risorse umane e materiali assegnate e disponibili nell'anno scolastico di riferimento al fine di realizzare il PTOF.

Programma Annuale 2016 e il Programma Annuale 2017, entrambi approvati dal Consiglio di Istituto sono previsti dal DM 44/2001 e sono i due documenti contabili che consentono la realizzazione del PTOF all'interno dello stesso anno scolastico.

Conto consuntivo 2016, previsto dall'art.18 del DM 44/2001, è il documento amministrativo-contabile nel quale vengono riepilogati e unificati tutti i dati contabili della gestione scolastica.

I documenti firmati in sede di contrattazione integrativa a livello di Istituto tra la parte datoriale, la RSU d'Istituto e i rappresentanti provinciali delle organizzazioni sindacali firmatarie del contratto collettivo nazionale comparto scuola vigente (art. 6 CCNL e D.Lgs 150/2009):

Raccolta dei Regolamenti su cui si fonda il buon andamento e la corretta gestione della vita scolastica;

la documentazione relativa alla **Sicurezza e alla Salute dei lavoratori** sul posto di lavoro e relativa informazione al personale.

ATTIVITÀ ORDINARIA

ALUNNI

La popolazione scolastica, monitorata a giugno 2017 è la seguente:						
ANNO SCOLASTICO 2016/2017						
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		Scuola Secondaria I grado		
Arpaia	Paolisi	Arpaia	Paolisi	Airola	Arpaia	Paolisi
41	60	57	94	295	35	65
TOTALE ALUNNI		TOTALE ALUNNI PRIMARIA		TOTALE ALUNNI		

INFANZIA	101	151	SECONDARIA I GRADO
			395
TOTALE ALUNNI			
(al 15/06/2016)			
647			

I RISULTATI DEGLI ALUNNI

Valutazione Gli alunni, nella maggior parte dei casi, hanno frequentato regolarmente le lezioni ed hanno raggiunto gli obiettivi fissati dalle programmazioni annuali. Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate attività di potenziamento e recupero per gli alunni che hanno conseguito la non sufficienza nelle discipline veicolari e per gli alunni stranieri, utilizzando le azioni previste dalla Legge 107/2015 relativa al potenziamento dell'organico dell'autonomia. Non si è trascurato il potenziamento e recupero disciplinare, realizzato particolarmente nel tempo normale e nelle classi a tempo prolungato della Scuola Secondaria di I grado di Airola (tre sezioni) compresi i plessi di Arpaia e Paolisi.

Il potenziamento nella Scuola Primaria è stato effettuato nelle ore curricolari vista la possibilità limitata di utilizzare i docenti potenziatori presenti (solo uno), vedere l'apposita sezione.

Si conferma positiva la scelta di effettuare una verifica intermedia rispetto alle valutazioni quadrimestrali, per poter offrire alle famiglie un quadro più completo sull'andamento degli apprendimenti anche ai fini regolativi. Tale valutazione, tuttavia, sarà rimodulata attraverso un maggiore dialogo con le famiglie e quindi attraverso incontri scuola-famiglia allo scopo di migliorarne la comunicazione alla luce di eventuali problematiche che possono essere rilevate ed espresse ai genitori. La modalità del dialogo, e la valutazione numerica infraquadrimestrale, è stata ritenuta, in diversi incontri formali ed informali con i docenti, migliore per poter descrivere l'andamento delle verifiche e l'insorgenza o la presenza di problematiche diverse.

Altre ragioni che hanno condotto a questo tipo di modalità risiedono nell'evitare di utilizzare la carta nella direzione del decreto sulla dematerializzazione poiché nel corrente A.S. è stato utilizzato il registro elettronico, che, dopo una fase sperimentale, prevederà, per il prossimo A.S., da parte dei genitori, l'accesso, in maniera protetta, alle valutazioni quadrimestrali e infraquadrimestrali dei propri figli.

Tutto ciò naturalmente porterà alla valutazione sommativa alla fine dei periodi scolastici quadrimestrali.

Le attività di valutazione, intese con finalità formative, sono mirate a valutare il comportamento e gli apprendimenti degli alunni, in termini non solo di conoscenze, ma anche di abilità e competenze.

SCRUTINI

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

La Scuola dell'Infanzia, riferita alle cinque sezioni presenti nei plessi di Arpaia e Paolisi, ha visto la costante frequenza degli iscritti e il raggiungimento, per tutti, degli obiettivi prefissati nella progettazione didattica e curricolare, con la relativa ammissione alla frequenza all'anno successivo di tutti i discenti.

Gli alunni della Scuola Primaria sono stati tutti ammessi alla classe successiva. Ci sono stati alcuni alunni che hanno presentato alcune fragilità, e, pur essendo stati ammessi alla classe successiva, saranno destinatari, il prossimo anno scolastico, di una progettazione didattica più attenta e rafforzata con azioni che andranno dal potenziamento curricolare a specifici progetti, finanziati da Istituzioni locali e nazionali, al fine di migliorare il processo di istruzione e in definitiva il successo formativo. Il risultato atteso sarà produrre miglioramenti dei processi di apprendimento, nell'ambito degli standard di prestazione ritenuti raggiungibili, ove necessario, in un tempo più esteso.

Per la Scuola Secondaria di I grado si conferma il trend positivo dell'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione di quasi tutti gli alunni. In soli due casi i rispettivi Consigli di Classe, in osservanza della vigente normativa e delle indicazioni del Collegio dei docenti, opportunamente motivati, hanno ritenuto di non procedere all'ammissione alla classe successiva di due alunni delle classi prime, ciò dovuto ad un numero eccessivo di assenze che, stante anche alla proroga concessa dal Collegio dei docenti, non hanno permesso il raggiungimento degli obiettivi minimi fissati dalle progettazioni curriculari. Durante l'anno scolastico trascorso sono stati attivati tutti i canali comunicativi e metodologico-didattici per favorire la frequenza a scuola, per tutti gli alunni a rischio.

Per il prossimo A.S. si tenderà ad un maggiore dialogo con i genitori di detti alunni con l'obiettivo di poter superare le criticità rilevate nel corrente A.S.

SCRUTINI SCUOLA PRIMARIA ARPAIA-PAOLISI

A.S. 2016/2017 CLASSI	AMMESSI con unanimità dei Consigli di Interclasse	AMMESSI CON VOTO DI CONSIGLIO	NON AMMESSI
PRIME	23	0	0
SECONDE	35	0	0
TERZE	33	0	0
QUARTE	34	0	0
QUINTE	26	0	0
TOTALE	151	0	0

SCRUTINI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A.S. 2016/2017 CLASSI	AMMESSI AMMESSI con unanimità dei Consigli di classe	AMMESSI CON VOTO DI CONSIGLIO	NON AMMESSI
PRIME	114	0	2
SECONDE	137	0	0
TERZE	141	0	0
TOTALE	393	0	0

RISULTATI PROVE INVALSI

effettuate in maggio (**scuola primaria: classi seconde e quinte**) e giugno (**scuola SECONDARIA DI I GRADO: classi terze all'esame di stato**) del 2016

Istituto: BNIC842004 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica a.s. 2015/2016								
Prova di Italiano					Prova di Matematica			
Livello Classe/Plesso/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA
2-Scuola primaria – Classi seconde	42,1%	47,6%	47,7%	48,2%	46,8%	53,6%	52,0%	51,0%
5-Scuola primaria – Classi quinte -	50,8%	62,3%	62,4%	63,5%	47,7%	49,0%	49,7%	51,0%
8-Scuola secondaria di I grado – Classi terze	55,5%	55,0%	54,2%	57,6%	42,3%	41,3%	44,0%	48,1%

Le prove INVALSI sono, da diversi anni, in decremento rispetto alle medie nazionali, regionali e locali. Tale risultato medio non è però omogeneo, risultando alcuni plessi maggiormente in difficoltà rispetto ad altri e, naturalmente, alcune classi rispetto ad altre. Le prove che l'Istituto ha realizzato, in maniera orizzontale e verticale, per l'autovalutazione d'Istituto, hanno confermato che i docenti effettuano un lavoro importante di acquisizione, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità disciplinari. La difficoltà nasce dallo sviluppo non ideale, delle competenze, che da conoscenze e abilità devono scaturire attraverso una sapiente costruzione di prove reali. Questa problematica va affrontata da più punti di vista, non ultimo la riduzione della varianza tra classi;

Soluzioni individuate: un maggiore coordinamento e una migliore comunicazione tra i docenti, che, attraverso i Dipartimenti disciplinari, dovranno pervenire ad una progettazione didattica sulla base delle competenze che gli alunni dovranno

raggiungere; azioni di aggiornamento e potenziamento didattico-pedagogico sulle modalità di sviluppo delle competenze, attraverso incontri con esperti, al fine di superare quelle difficoltà ancora presenti nello sviluppo di una didattica per competenze.

La riduzione della varianza tra le classi sarà attenzionata attraverso una progettazione e realizzazione di azioni per contenere la variabilità tra le classi ed una revisione eventuale dei criteri di formazione delle classi

SUPPLENZE: Personale interno ed esterno

Per l'a.s. 2016/2017 sono state sostenute dall'istituto le spese previste dalla vigente normativa (lordo dipendente) per sostituzione di personale assente.

PERSONALE DOCENTE INTERNO

La sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi è stata sopperita con l'utilizzazione dei docenti dell'organico potenziato, come previsto dall'art. 1, comma 87, Legge 107/2015, e laddove non è stato possibile, sono state utilizzate le ore eccedenti finalizzate alla sostituzione dei docenti, previste dal vigente CCNL. Sono state utilizzate complessivamente n. 47 ore eccedenti per l'utilizzazione di docenti interni su supplenze saltuarie di personale docente.

Per le assenze del personale docente interno superiori ai dieci giorni, si è proceduto alla sostituzione con personale precario presente nelle vigenti graduatorie.

RIUNIONI DELLA GIUNTA ESECUTIVA E DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

È stata espletata l'attività degli Organi Collegiali "politici" dell'Istituto con riunioni previste da norme e regolamenti per discutere, guidare e approvare i documenti necessari alla vita amministrativo-legale dell'Istituto. Non si sono registrati problemi rispetto all'approvazione di documenti di rito (Programma Annuale, Consuntivo, criteri e limiti dell'attività negoziale, etc.). Il Consiglio e la Giunta hanno sempre risposto positivamente alle sollecitazioni provenienti dal Dirigente Scolastico e dal Collegio dei docenti, assicurando l'apporto di propria competenza alle varie iniziative didattiche e organizzative. Le delibere sono state adottate sempre all'unanimità.

ATTUAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace nel perseguimento delle proprie prerogative, deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli, che, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul dirigente ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

Oggi, la complessità della scuola autonoma accredita l'idea che il solo dirigente è insufficiente per l'efficace funzionamento dell'organizzazione ed è necessario considerare la leadership come una funzione svolta da un gruppo di persone che lavorano insieme. L'attività organizzativa, dunque, ha impegnato più docenti,

ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal dirigente scolastico che pur delegando funzioni e compiti, resta responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza del servizio. Il corrente anno scolastico ha rappresentato il secondo anno di dirigenza sia presso la sede di Airola che come anzianità di servizio nel ruolo.

Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività si è tenuto conto principalmente delle risorse e delle competenze personali, delle esperienze pregresse della continuità degli interventi formativi, delle specifiche esigenze di ciascuna sede e di ciascun team, in ordine al tempo scuola (mensa compresa), al numero degli alunni iscritti, al numero degli alunni diversamente abili o con DSA, o stranieri, e con bisogni educativi speciali.

Sono state individuate dal Collegio dei docenti le funzioni strumentali alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, che sono state assegnate a docenti competenti e motivati; le funzioni strumentali, fino a due anni scolastici fa, erano affiancate da gruppi di lavoro o commissioni. Attualmente l'attività delle commissioni è stata ridimensionata e finalizzata ad alcune importanti tematiche quali l'organizzazione e la valutazione di prove interne, necessarie per il processo di autovalutazione. È stato costituito il Nucleo Interno di Valutazione (NIV), composto comprendendo tutte le figure di sistema che presidiano azioni nodali nell'attività dell'Istituto (FFSS Area 1, Referente Invalsi, Referente valutazione, Animatore Digitale e altre figure).

È stata deliberata, dal Collegio dei docenti, la partecipazione al prolungamento della sperimentazione sulla nuova scheda per la Certificazione delle competenze (Nota MIUR prot. n. 2000 del 23/02/2017).

La scuola, attualmente, è inserita in una Rete di scopo, della quale è Scuola capofila, insieme agli I.C. di Rotondi, Cervinara e Montesarchio 2, con l'obiettivo di costruire gli strumenti idonei per l'osservazione, la valutazione e la certificazione delle competenze.

Il Dirigente scolastico ha designato i docenti collaboratori e i coordinatori di plesso, ha individuato i docenti, che rientrano nel 10% del personale, costituenti lo staff del dirigente, previsto dalla Legge 107/2015.

Ha provveduto all'organizzazione del lavoro e dell'articolazione dell'orario del personale docente e ATA secondo i criteri e le modalità di cui alla comunicazione preventiva alla RSU, anche ai fini della stipula del contratto Integrativo d'Istituto per l'utilizzo del Fondo dell'Istituzione Scolastica.

I CORSI DI RECUPERO

Utilizzazione Organico del potenziamento

Le attività di recupero, già previste nell'orario curricolare quale attività tesa ad un tipo di didattica personalizzata per gli alunni che presentano delle criticità nel perseguimento del successo scolastico, sono state incrementate attraverso la predisposizione di un orario aggiuntivo extrascolastico realizzato con l'utilizzazione dei docenti potenziatori, con ore di potenziamento e recupero in orario extrascolastico.

Le attività sono state decise dal Collegio dei docenti su proposta dei Consigli di classe che, in corrispondenza del periodo di inizio del II quadrimestre, hanno segnalato al Dirigente Scolastico, attraverso una apposita scheda, gli alunni

destinatari di potenziamento e recupero didattico. Gli alunni sono stati accompagnati dai docenti potenziatori nelle attività pomeridiane tese al recupero delle carenze attraverso attività di studio assistito e di miglioramento della metodologia di studio.

Le attività sono state seguite da circa 70 alunni, suddivisi nelle tre sedi della Scuola secondaria di I grado. La frequenza è stata buona e anche i genitori hanno mostrato di gradire questo tipo di attività.

Criticità

L'attività è stata destinata solo agli alunni della scuola secondaria di I grado poiché l'assegnazione dell'organico potenziato (comprese le assegnazioni provvisorie) ha riguardato la sola Scuola Sec. I grado mentre la sola unità assegnata alla Scuola Primaria è stata utilizzata in mansioni e compiti organizzativi.

Azioni di miglioramento

Le attività saranno potenziate e il periodo di riferimento sarà ampliato. Per la Scuola Primaria si continuerà nel potenziare e recuperare nell'ordinaria attività didattica con la possibilità, eventuale, di utilizzare i fondi PON FSE richiesti per l'inclusione sociale e lotta al disagio. Sarà richiesto anche personale docente, in deroga, per i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto, e da destinare ai compiti previsti dalla Legge c.d Buona Scuola.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dalla direttrice S.G.A. sulla base della direttiva impartita dal dirigente all'inizio dell'anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

Il Programma Annuale 2017 ed il Conto Consuntivo 2016 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa.

Personale ATA: il numero degli assistenti amministrativi non è diminuito rispetto all'anno scolastico precedente; si è registrato, rispetto all'organico di diritto, un incremento di una unità di collaboratore scolastico, in organico di fatto, che si auspica sia confermato anche nel prossimo anno scolastico, per poter mantenere buoni standard anche se l'organico degli Assistenti risulta sottodimensionato rispetto alle numerose incombenze amministrativo-contabile.

La scuola ha in dotazione n. 3 lavoratori socialmente utili, inquadrati con contratti annuali di collaborazione coordinata e continuativa (CO.CO.CO.) che svolgono una serie di attività amministrative definite nel citato contratto.

Tuttavia alla luce del D.Lgs. 25 maggio 2017, n. 75 dal titolo "Modifiche e integrazioni al decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165..." c.d. Legge Madia sul pubblico impiego, che prevede all'art. 5. "Modifiche all'articolo 7 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165": "E' fatto divieto alle amministrazioni pubbliche di stipulare contratti di collaborazione che si concretano in prestazioni di lavoro esclusivamente personali, continuative e le cui modalità di esecuzione siano organizzate dal committente anche con riferimento ai tempi e al luogo di lavoro. I contratti posti in essere in violazione del presente comma sono nulli e determinano responsabilità erariale...", la presenza di detto personale non è più prevista, per

cui, nelle more dell'applicazione del citato articolo, probabilmente tale personale non sarà più in forza alla Scuola. Si attendono istruzioni dagli Uffici sovraordinati.

L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA SVOLTA DAL DIRIGENTE SCOLASTICO

L'attività amministrativa del Dirigente Scolastico, quale legale rappresentante dell'istituzione scolastica, si è esplicata in una serie di adempimenti burocratici, legali, di contabilità e organizzativo-gestionali che si sono resi necessari nello svolgimento delle attività poste in essere dalla scuola e dalle incombenze derivanti dalla Dirigenza di un Ufficio della Pubblica Amministrazione.

I provvedimenti più importanti a valenza interna e di rapporto con l'utenza, hanno riguardato l'aggiornamento e la redazione di una serie di regolamenti, che lo stesso Consiglio ha approvato, e che hanno normato e aggiornato regole importanti per il funzionamento dell'Istituto.

I Regolamenti approvati:

- Pubblicazione del regolamento di istituto per le attività negoziali-Aggiornamento
- Regolamento di istituto per le attività negoziali Marzo 2017;
- Regolamento per l'esercizio del diritto di accesso, e i casi di esclusione, ai documenti amministrativi formati e detenuti dall'Istituto;
- Protocollo di accoglienza e inclusione alunni itineranti;
- Patto educativo di corresponsabilità;
- Carta dei servizi;
- Piano di utilizzazione dei docenti dell'organico di potenziamento;
- REGOLAMENTO GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione);
- Indicazioni per il corretto smaltimento delle cartucce esauste.

FESR LAN WLAN

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020.

Autorizzazione del progetto e impegno di spesa a valere sull'Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID\9035 del 13 luglio 2015, finalizzato alla realizzazione, all'ampliamento o all'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.

È stata potenziata e, laddove mancante, realizzata, la rete LAN/WLAN, perché coerente con la nostra scuola, dotata di LIM in tutte le classi e di vari laboratori anch'essi dotati di strumentazioni elettroniche e multimediali. Tutti i plessi risultano quindi coperti dalla rete internet wi-fi in modo da poter utilizzare strumenti multimediali importanti nell'azione didattica.

Il progetto è stato chiuso in piattaforma in data 14/12/ 2016.

FESR AMBIENTI DIGITALI

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020.

Autorizzazione del progetto e impegno di spesa a valere sull'Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID\12810 del 15 ottobre 2015, finalizzato alla realizzazione di ambienti digitali.

L'azione FESR autorizzata ha permesso di creare e potenziare ambienti digitali nell'ambito dell'Istituto. In particolare sono state acquistate dotazioni telematiche in grado di migliorare la comunicazione dei plessi scolastici sia a livello didattico che di comunicazione di attività disciplinari e collegiali. È stato reso funzionante il laboratorio multimediale presso il plesso di Airola, con la dotazione di Computer da tavolo, maggiormente indicati per una migliore risposta all'azione didattica. Sono stati distribuiti Kit didattici (software) inerenti lo studio delle scienze e della fisica e strumenti per l'acquisizione di immagini e filmati. Sono state potenziate le dotazioni multimediali della segreteria. Il progetto è stato chiuso il 23/12/2016.

FORMAZIONE IN SERVIZIO

Nel corso dell'anno scolastico si è sviluppata la formazione finalizzata a:

- completamento del curriculum verticale per competenze, per tutte le discipline;
- format per la progettazione didattica per competenze;

Gli insegnanti e il personale ATA hanno partecipato ai corsi di informazione e formazione sulla sicurezza sul luogo di lavoro, organizzati e gestiti dal RSPP e declinati sulle esigenze di ogni ordine di scuola e di ogni edificio.

È stata formata una figura interna quale Addetto al Servizio Prevenzione e Protezione.

Un buon numero di docenti ha inoltre partecipato ad iniziative promosse dall'Amministrazione, da Enti accreditati e da istituzioni nostre partner nell'esecuzione di progetti su temi attinenti le scelte pedagogico-didattiche e progettuali in essere nell'Istituto.

L'ATTIVITÀ DELLA RETE DELL'AMBITO BN5

È stata resa operativa la rete di scuole d'ambito prevista dalla Legge 107/2015 (art. 1 comma 70 e seguenti). Il nostro Istituto ricade nell'Ambito Territoriale della Regione Campania, Benevento 05 (BN5).

Le finalità delle Reti d'Ambito territoriale sono:

- valorizzazione delle risorse professionali;
- gestione comune di funzioni e di attività amministrative;
- realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

Nel successivo comma 71 dell'art.1 è possibile invece rinvenire i contenuti relativi agli accordi di rete, i quali dovranno individuare:

- i criteri per l'utilizzo dei docenti nella rete;
- i piani di formazione del personale scolastico;
- le risorse da destinare alla rete per il perseguimento delle proprie finalità;
- le forme e le modalità per la trasparenza e la pubblicità delle decisioni e dei rendiconti delle attività svolte.

Alla luce di quanto affermato, sono stati concessi fondi, amministrati dalla Scuola Capofila dell'Ambito Territoriale, il Liceo Statale "E. Fermi" di Montesarchio.

Corsi di aggiornamento personale docente

Codice Fiscale: 92028950621 – Codice Meccanografico: BNIC842004 Codice Univoco Ufficio: UF27LS

Sono stati realizzati n. 2 corsi di aggiornamento docenti con i fondi previsti dalla L. 107/2015 e gestiti dall'Ambito Territoriale BN5, nel quale ricade l'Istituto.

Gli argomenti dei corsi sono stati;

Innovazione metodologica;

Valutazione e miglioramento;

I corsi sono stati aperti a tutti i docenti degli Istituti comprensivi dell'Ambito Territoriale.

Circa 150 docenti complessivamente hanno frequentato questi corsi nel nostro Istituto nel periodo fine maggio e l'inizio di giugno, con soddisfazione dei partecipanti.

Corsi di aggiornamento personale A.T.A.

Anche il personale A.T.A. ha usufruito di corsi di aggiornamento oltre l'autonoma programmazione dell'Istituto, utilizzando i fondi previsti dall'Ambito Territoriale BN05.

L'aggiornamento interno ha riguardato alcuni aspetti aggiuntivi per l'uso della piattaforma "Segreteria Digitale Axios", corsi sulla sicurezza.

L'aggiornamento previsto dall'Ambito BN05 ha riguardato, per quest'anno scolastico, il D.S.G.A. e si è svolto sulle tematiche dell'innovazione tecnologica, i contratti pubblici e attività amministrativa attraverso nuove procedure telematiche.

L'ATTIVITÀ DI PROGETTAZIONE DIDATTICA RELATIVA AGLI AVVISI PON FSE

L'anno scolastico corrente ha visto lo sviluppo di una intensa attività progettuale dovuta all'uscita di numerosi Avvisi pubblici con i quali il MIUR ha dato la possibilità alle scuole di presentare i progetti relativi alle tematiche oggetto dei Bandi.

Per ognuno dei sei Avvisi ai quali la Scuola ha aderito (due sono in scadenza nel mese di Luglio ma sono stati già approvati dallo stesso Consiglio e dal Collegio dei docenti), è stato costituito un gruppo di lavoro con l'impegno di sviluppare i relativi progetti secondo le indicazioni dei Bandi.

Particolare attenzione è stata posta nella scelta dei partner esterni alla scuola (Enti locali, Scuole ed Associazioni operanti sul territorio), con i quali è stata firmata una lettera d'intenti che si trasformerà in un partenariato nel caso di finanziamento del progetto.

Gli Avvisi per i quali è stata proposta la candidatura sono:

Avviso pubblico prot.n. AOODGEFID/10862 del 16-09-2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio). **Progetto Approvato**. Dovrà essere realizzato entro il 31/08/2018

Avviso PON FSE - - Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e per lo sviluppo delle competenze di "cittadinanza digitale". Progetto in attesa di approvazione.

Avviso PON FSE - Scuola dell'Infanzia e I ciclo - Fondo Sociale Europeo (FSE)
Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1. Azione 10.2.2. Progetto in attesa di approvazione.

Avviso PON FSE "Orientamento" - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)
Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 (prot. 2999 del 13/03/2017). Progetto in attesa di approvazione.

Avviso PON FSE – Avviso pubblico per progetti di inclusione sociale e integrazione
Obiettivi specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1 e Azione 10.3.1 - Sotto azioni 10.1.1A e 10.1.1B e Sotto azione 10.3.1A (prot. 4294 del 27/04/2017). Progetto in attesa di approvazione.

Avviso PON FSE – Avviso pubblico per potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico. Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.5 (prot. 4427 del 02/05/2017). Progetto in attesa di approvazione.

ATTIVITÀ PROGETTUALE

Il Piano Annuale delle Attività per l'anno scolastico in corso è stato formulato sulla base delle determinazioni didattiche e progettuali adottate nell'Istituto, per il periodo di riferimento, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e la disponibilità delle risorse. Lo staff di dirigenza, vale a dire i collaboratori del Dirigente Scolastico, i docenti funzione strumentale, la DSGA, e i responsabili di plesso, in collaborazione con i responsabili di progetti e le commissioni attive all'interno dell'Istituto, hanno costantemente monitorato e aggiornato il documento alla luce dello sviluppo delle attività svolte a seguito delle innovazioni derivanti dalle esigenze didattiche dei docenti.

Il documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio d'Istituto come previsto dall'art. 3 DPR 275/99.

La nostra Offerta Formativa si è articolata, rispetto agli ambiti disciplinari e interdisciplinari, in proposte di motivati percorsi didattici nel quadro di una organizzazione scolastica mirata a soddisfare i bisogni degli studenti e, più in generale, del territorio di riferimento, secondo i principi basilari del PTOF e, quindi, di un'**idea formativa unitaria per tutto l'Istituto Comprensivo**.

Negli incontri dei docenti per plesso, programmati per la verifica in itinere e finale e nelle sedute del Collegio dei Docenti, effettuate nel mese di giugno 2017, si è effettuata la verifica complessiva dell'attuazione del PTOF, prendendo in considerazione sia la gestione generale dell'offerta formativa sia lo stato di attuazione di tutti i progetti previsti per l'anno scolastico 2016/2017.

Tutti i progetti inseriti nel PTOF sono stati realizzati producendo risultati mediamente positivi; buona parte di essi sono ricorrenti negli anni e proprio per questo sono oggetto di costante e attenta analisi al fine di mantenerne gli effetti di qualità, rendendo altresì i contenuti adeguati all'evolvere dei bisogni.

I progetti curricolari ed extracurricolari, previsti nel PTOF, sono stati tutti realizzati. Per una completa visione è possibile consultare il PTOF, dalla pagina 62, al link:

<http://www.icvanvitelli.gov.it/2016/11/pubblicazione-piano-triennale-dellofferta-formativa-2016-2019/>

Progetti e partecipazioni a manifestazioni regionali e nazionali

Tra i numerosi progetti ai quali la Scuola ha risposto, alcuni sono stati particolarmente qualificanti per i docenti e per gli alunni che hanno partecipato.

CONNESSIONI (Scuola Secondaria di I grado)

Organizzata dalla Fondazione Idis-Città della Scienza, l'Università degli Studi di Napoli Federico II e il MIUR - Ufficio Scolastico Regionale per la Campania Direzione Generale, si è tenuta, dal 25 al 28 maggio 2017 in Piazza del Plebiscito a Napoli, la XXXI edizione di FUTURO REMOTO, kermesse dedicata alla scienza, alla tecnologia, all'innovazione, all'arte e alla cultura.

L'edizione di quest'anno ha avuto come titolo "**CONNESSIONI**" per potenziare il dialogo tra i soggetti che producono e promuovono cultura, mettere in comune, fare insieme, cooperare, fare rete, alimentare la creatività, trovare nuove soluzioni, innovare, sostenere la pace, promuovere quella visione dello sharing che si vuole proporre come prospettiva per uno sviluppo sostenibile. CONNESSIONI è dare risposta all'esigenza di condivisione della conoscenza e di partecipazione democratica ai processi di innovazione in atto nella società.

L'Istituto Comprensivo "Luigi Vanvitelli" di Airola è stato selezionato per presentare, il 26 maggio, presso Piazza del Plebiscito, nell'area "Gazebo", la propria proposta progettuale dedicata alla realizzazione di detergenti ecologici dal titolo "**Realizziamo insieme i detergenti ecologici**".

L'ora del Codice

Anche in quest'anno scolastico è stata realizzata l'attività, prevista dal MIUR, di valorizzazione di una metodologia didattica atta a sviluppare il pensiero logico e consequenziale nei discenti. Tutti gli alunni delle Scuole Primaria e Secondaria di I grado hanno partecipato all'evento.

L'Ora del Codice è la modalità base di avviamento al *pensiero computazionale* consistente nello svolgimento di un'ora di attività.

Il MIUR, in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha avviato questa iniziativa (che fa parte del programma #labuonascuola) con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica. Il progetto è stato riconosciuto come iniziativa di eccellenza europea per l'istruzione digitale nell'ambito degli European Digital Skills Awards 2016.

Maggio dei libri

Il nostro Istituto ha aderito all'iniziativa "Il maggio dei libri" promossa dal MIUR (prot. n. 1101 del 03 marzo 2017), con due progetti sulla lettura, uno per le scuole dell'Infanzia e Primaria dal titolo "Caro amico di carta", uno per la Scuola Secondaria di primo grado intitolato "Natura – lettura: un binomio perfetto". L'iniziativa è stata pubblicata sul sito www.ilmaggiodeilibri.it, per tutti gli ordini di scuola.

#UnNodoBlu contro il Bullismo: Giornata Nazionale contro il Bullismo a Scuola

In occasione della "Prima Giornata nazionale contro il bullismo a scuola", il 7 febbraio 2017, in coincidenza con la Giornata Europea della Sicurezza in Rete indetta dalla Commissione Europea (Safer Internet Day), la nostra istituzione scolastica ha partecipato, con tutti i plessi, alla manifestazione per dire "NO" al bullismo a scuola, dedicando la giornata ad azioni di sensibilizzazione rivolte non solo agli studenti ma a tutta la comunità.

Progetto "Aree a rischio - Crescere nella diversità"

Presentato da questo Istituto, il progetto è stato inteso a favorire l'integrazione scolastica ed extra scolastica di alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado in aree deprivate dal punto di vista culturale e sociale.

Il progetto, indirizzato agli alunni dello Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado dei plessi di Airola, Arpaia e Paolisi, è stato articolato secondo i seguenti moduli:

- Modulo 1 - "Insieme protagonisti sulla scena" - Laboratorio espressivo teatrale;
- Modulo 2 - "A tutto ritmo" Laboratorio musicale;
- Modulo 3 - "Ho sentito come un... clic" - Tecnologia e comunicazione.

La manifestazione finale si è concretizzata con lo spettacolo a carattere natalizio realizzato presso Palazzo S. Domenico in Airola, con ampia partecipazione di pubblico, e con un Concerto natalizio tenuto presso la Chiesa Monumentale dell'Annunziata di Airola, anch'esso molto apprezzato dai presenti.

IL PROGETTO POR SCUOLA VIVA

La nostra scuola, quale istituzione educativa e formativa, attraverso gli specifici percorsi aggiuntivi previsti nel progetto "Scuola Viva", ha lavorato per rimuovere le cause di insuccesso, promuovendo la collaborazione attiva tra famiglie, associazioni e territorio. Sulla base delle motivazioni emerse dalle indagini nella scuola e sul territorio, si è ritenuto opportuno sviluppare quattro moduli laboratoriali: teatrale, scenografico, musicale e tecnologico e comunicativo. In ambienti improntati alla fiducia, al dialogo e alla costruzione condivisa di esperienze formative, i laboratori hanno favorito rapporti solidali e produttivi, facendo emergere potenzialità inesplorate e fornendo agli alunni consapevolezza inedite sulle proprie capacità di plasmare positivamente i mondi familiari e sociali di appartenenza.

Il progetto "Scuola Viva – La mia scuola a regola d'arte" è stato promosso dall'IC Vanvitelli in partnership con l'Associazione Maleventum e con l'Associazione San Giovanni Battista. Il progetto, strutturato in 4 moduli da 60 ore ciascuno (per un totale di 240 ore di attività), ha previsto il coinvolgimento di 120 alunni (30 per modulo), scelti tra le classi IV e V della Scuola Primaria e I e II della Secondaria di primo grado, che hanno frequentato le strutture scolastiche nel corso di due aperture settimanali.

Il reinserimento sociale degli alunni in stato di emarginazione sociale è stato uno degli obiettivi prioritari del progetto, accompagnando l'alunno in difficoltà in un percorso di cambiamento della propria condizione. Da qui l'esigenza di attivare

percorsi educativi efficaci ed efficienti, che hanno assicurato all'alunno conoscenze e valori sempre più ampi.

Gli Eventi promossi nell'ambito del progetto

7 febbraio 2017: partecipazione al flash mob delle scuole della Campania "#Un Nodo Blu contro il Bullismo" nell'ambito della Giornata Nazionale contro il Bullismo a Scuola

14 marzo 2017: partecipazione al "Pi Greco Day", giornata dedicata ai giochi/quiz di matematica e fisica.

10 Aprile 2017: Precetto Pasquale con la drammatizzazione della lauda "Donna de Paradiso" di Jacopone da Todì.

Marzo 2017: Giornalino dei ragazzi n. 1 "Natura Felix" Caudium tra cultura e natura – Laboratorio di scrittura.

10 Marzo 2017: "Incontro con l'autore", dialogo con lo scrittore Marco Balzano (Premio Campiello 2015), autore del romanzo L'ultimo arrivato. Nel contesto di una serie di attività dedicate alla promozione della lettura come momento significativo ed efficace per avvicinare gli studenti ai libri, il romanzo è stato letto, discusso e analizzato dagli allievi in percorsi guidati dai docenti nel corso dell'intero anno scolastico.

23 Giugno 2017: Messa in scena del Musical "Voci del Mediterraneo", nell'ambito dell'iniziativa "I Bambini per I Bambini" Manifestazione di beneficenza in favore dell'Unità Operativa di Neurochirurgia dell'Istituto "G. Gaslini" di Genova, per lo studio e la ricerca dei tumori cerebrali dei bambini. Il Musical rappresenta un viaggio alla riscoperta del passato in cui il Mediterraneo si profila come crocevia di civiltà e possibile luogo di incontro di storia, cultura, suoni, musiche, linguaggi.

29 Giugno 2017: Seminario - "Voci del Mediterraneo" – Il Mediterraneo Mare di mille culture", momento di riflessione scientifica e performatività artistica sui temi del progetto "Scuola Viva", con le relazioni del Dirigente Scolastico Giovanni Marro, dello storico della creatività giovanile Enzo Cioffi, con l'antropologo Valerio Petrarca e con una performance dal vivo dei musicisti Erasmo Petringa e M'Barka Ben Taleb.

Risultati ottenuti

Il progetto "Scuola Viva" ha prodotto un sensibile miglioramento delle qualità delle prestazioni professionali dei docenti; un miglioramento del livello di attenzione alle tematiche adolescenziali; interazione armonica tra docenti, alunni, famiglie e territorio; diminuzione delle situazioni di esclusione sociale pari al 90% rispetto al numero dei genitori-allievi; maggiore sensibilità per i problemi dell'insuccesso scolastico e dei suoi cumulativi; diminuzione dell'indice di dispersione; prevenzione dell'abbandono del fenomeno del bullismo e della criminalità minorile; crescita culturale e di interesse per il teatro, la musica e l'arte in generale; realizzazione del musical "Voci del Mediterraneo" in cui tutti gli alunni partecipanti hanno verificato un miglioramento del livello motivazionale, conoscitivo, cooperativo-collaborativo, comportamentale, logico-operativo, di sviluppo in generale.

RAPPORTI CON LE ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

L'istituto ha mantenuto i consueti eccellenti rapporti con gli altri istituti presenti sul territorio, considerando le reti di scuole lo strumento efficace per meglio perseguire le finalità educative attraverso:

lo scambio, anche informale, di esperienze;

la realizzazione di percorsi di formazione in servizio, di ricerca-azione;

l'accesso a finanziamenti dedicati, non altrimenti ottenibili.

Le attività realizzate in questo contesto sono state:

1. Costituzione reti scolastiche di cui all'art. 1 comma 70 e ss. legge 107/2015, Rete dell'Ambito territoriale n. 5 (Benevento).
2. Rete di Scopo realizzata con gli I.C. di Rotondi, Cervinara e Montesarchio 2, con l'obiettivo di costruire gli strumenti idonei per l'osservazione, la valutazione e la certificazione delle competenze.
3. Protocollo di intesa di adesione al Progetto "Campania bullying stop", organizzato dall'IIS Telesi@. Il progetto, finalizzato alla prevenzione ed al contrasto di fenomeni quali il Bullismo ed il Cyberbullismo e finanziato dal MIUR, prevede la costruzione di una piattaforma per la condivisione di buone pratiche, per il monitoraggio e lo studio dei suddetti fenomeni; la realizzazione di un piano di formazione, rivolto non solo ai docenti ma anche ai genitori ed ai collaboratori scolastici.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI

I Rapporti con gli Enti locali

Fin dal primo insediamento questa Dirigenza scolastica ha impostato, con gli enti locali (Amministrazioni comunali e ASL in particolare), una comunicazione costante, aperta e tendente alla massima collaborazione nella risoluzione ottimale delle situazioni problematiche che si sono create durante l'anno scolastico.

In particolare con gli Amministratori comunali, i sindaci delle comunità di riferimento, il dialogo è costante e la condivisione è collaborativa. Le occasioni di contatto sono diverse e di norma i sindaci sono convocati, per discutere anche delle priorità della scuola, durante il mese di maggio, periodo per progettare e predisporre linee orientative per il successivo anno scolastico.

Il nostro Istituto ha confermato un rapporto dialettico e articolato con il territorio, facilitato dal canale di comunicazione in essere oltre che con le Amministrazioni comunali di Airola, Arpaia e Paolisi, anche con le diverse Associazioni operanti sul territorio. Particolare interesse, per il carattere di innovazione e l'eccellente ricaduta sulla didattica, hanno rivestito le collaborazioni con la PRO LOCO di Airola (ormai consolidata da anni) che ha visto la realizzazione di diversi progetti tra i quali Personaggi Illustri di Airola (percorso di storia locale per riportare alla luce personaggi di Airola che hanno ricoperto incarichi e attività in campi Istituzionali, artistici e culturali di risonanza nazionale e internazionale).

L'attività dell'Istituto, naturalmente, si è anche sviluppata presso le Associazioni culturali dei comuni di Arpaia e Paolisi.

Con la locale Pro Loco di Arpaia e con il contributo di privati è stata realizzata la seconda edizione del concorso dedicato alla memoria di "Francesco

D'Ambrosio", giovane di Arpaia prematuramente scomparso, che si è concretizzato con una serie di lavori artistici significativi e di impegno sui temi della inclusione.

Il Plesso di Paolisi ha realizzato tutta la progettualità prevista nel PTOF con particolare riguardo al progetto Il Maggio dei Libri.

L'ATTIVITÀ NEGOZIALE: RAPPORTI SINDACALI

Le informazioni preventive e successive e il contratto integrativo d'istituto, composti in modo conforme alla normativa vigente tra le OO.SS., la RSU d'Istituto e la scrivente, sono pubblicati all'albo on line dell'Istituzione scolastica.

Anche quest'anno scolastico la consistenza del Fondo per l'Istituzione scolastica ha subito una severa decurtazione in quanto l'assegnazione di risorse fresche è stata appena sufficiente per supportare le molteplici attività connesse al funzionamento della nostra organizzazione, complessa per dimensioni e struttura. Questo ha determinato la progressiva erosione della consistenza mantenuta a residuo negli scorsi anni per far fronte alla capacità progettuale della scuola.

Di conseguenza è stato necessario ridurre o eliminare alcune attività che, per quanto utili alla gestione dell'Istituto, non potevano essere compensate. L'ipotesi di contratto integrativo relativo ai criteri per la ripartizione delle risorse del fondo d'istituto e per l'attribuzione dei compensi accessori, formulato nella seduta del 28 ottobre 2016, è stato firmato il 28 novembre 2016. La pluralità di rapporti che il dirigente scolastico ha quotidianamente intrecciato, non è stata circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, ma sempre orientata a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

Nel corso di quest'anno scolastico non è stato avviato nessun contenzioso sia da parte di componenti interne (personale ed alunni) sia da parte di fruitori esterni dei servizi di segreteria.

C'è un contenzioso in atto per quanto riguarda un infortunio occorso ad un alunno, nell'anno scolastico 2010/2011, in occasione di Giochi sportivi organizzati nel campo sportivo di S. Martino Valle Caudina (AV), e del quale, in seguito a citazione di parte, il Dirigente scolastico ha investito, come da prassi, l'Avvocatura dello Stato Distrettuale di Napoli.

Microsoft Office 365 Education

L'introduzione, lo scorso A.S., di Office 365 Education nella nostra scuola, ha offerto ai docenti l'opportunità di realizzare lezioni d'impatto e innovative affiancando le tradizionali metodologie con le opportunità fornite dalle tecnologie digitali. I docenti e gli studenti hanno uno spazio virtuale (cloud) di lavoro comune, condiviso e accessibile ovunque, in cui si hanno sempre a disposizione documenti e materiali per realizzare, con una semplice condivisione di file in tempo reale, lezioni interattive e progetti. Allo stesso tempo, tale piattaforma, consente una didattica realmente inclusiva in quanto si ha accesso alle lezioni anche da remoto.

Per l'utilizzazione di questa piattaforma è stata completata, nel corrente A.S., la formazione del personale.

IL QUESTIONARIO DI GRADIMENTO

L'indagine di customer satisfaction, prevista dalla Carta dei Servizi dell'Istituto (ai sensi dell'art. 2 del D.P.C.M. 7 giugno 1995), ha l'obiettivo di individuare, tramite un set di indicatori preventivamente definiti ed approvati, eventuali ambiti di miglioramento dei servizi amministrativi e didattici offerti all'utenza, il grado di soddisfacimento del personale interno su aspetti organizzativi e gestionali dell'Istituto.

L'obiettivo è il miglioramento progressivo e continuo del servizio scolastico attraverso il monitoraggio dei seguenti fattori di qualità:

- a) Grado di soddisfacimento delle aspettative dell'utenza sul piano amministrativo e didattico.
- b) Efficacia delle attività di recupero e sostegno e loro incidenza sugli abbandoni.
- c) Livello di soddisfacimento della domanda d'aggiornamento professionale degli operatori.
- d) Livelli di rispondenza della progettazione generale e di classe.

L'indagine è stata condotta attraverso l'utilizzo di una piattaforma informatica ed ha previsto tre diversi questionari rispetto ai destinatari (docenti, personale A.T.A. e genitori). Questa modalità ha permesso un significativo risparmio di tempo e di carta, ma soprattutto la possibilità di avere i risultati sviluppati in maniera ottimale. I questionari sono stati predisposti dal Nucleo Interno di Valutazione, formato da figure di sistema interne alla scuola che presidiano snodi centrali riguardo alla Valutazione, la Didattica, i processi di progettazione e miglioramento del sistema di istruzione interni all'Istituto.

Il report sarà reso disponibile entro il prossimo mese di settembre.

VISITE GUIDATE, EVENTI, MANIFESTAZIONI

Nel corso dell'anno tutte le classi hanno partecipato a visite guidate, ad eventi ed escursioni sul territorio, come programmate nei consigli di classe e approvate dagli Organi Collegiali.

Queste attività hanno contribuito ad ampliare le conoscenze e gli orizzonti culturali degli alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSI DI ARPAIA e PAOLISI

Gli alunni di 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia di Arpaia e di Paolisi (Circa 45) hanno partecipato con gioia e curiosità alle varie Uscite Didattiche svolte nel corso di questo anno scolastico.

Visita al Museo del Presepe di Luzzano;

Le successive Visite guidate hanno avuto come scopo un approfondimento del tema scelto per il progetto extracurriculare "I 4 Elementi".

Il giorno 21 febbraio 2017 - Città della Scienza, a Bagnoli.

Il 28 marzo la Scuola dell'Infanzia di Paolisi e il 29 marzo quella di Arpaia visita alla Caserma dei Vigili del Fuoco di Bonea;

Il 9 maggio gli alunni di 4 e 5 anni - visita all'Oasi WWF "Bosco di San Silvestro" Centro Ambientale "La Ghiandaia" a Caserta Vecchia.

SCUOLA PRIMARIA PLESSI DI ARPAIA e PAOLISI

I bambini della Scuola Primaria hanno effettuato nel corso dell'anno scolastico 2016/17 le seguenti visite e/o viaggi d'istruzione:

Visione spettacolo teatrale "Peter Pan in Neverland" presso il Teatro Massimo di Benevento;

Visione spettacolo teatrale "Notre Dame De Paris" presso il teatro Palapartenope di Napoli;

Viaggio d'istruzione Reggia di Caserta;

Viaggio d'istruzione Orto Botanico di Napoli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PLESSI DI AIROLA, ARPAIA e PAOLISI

NAPOLI BAROCCA

Il giorno 31 marzo le classi seconde si sono recate a Napoli per una visita guidata ai monumenti barocchi della città.

ROMA - MUSEI VATICANI

Il giorno 04 aprile le classi terze si sono recate ai Giardini Vaticani, Musei Vaticani, Stanze di Raffaello e Cappella Sistina.

NAPOLI - TEATRO PALAPARTENOPE

Il giorno 06 aprile le classi prime, seconde e terze e la scuola Primaria si sono recate al teatro "Palapartenope" di Napoli per assistere al musical "Notre Dame de Paris".

VIAGGIO D'ISTRUZIONE CAMPI FLEGREI

Il giorno 24 marzo 2017 il viaggio di istruzione ai Campi Flegrei previsto, non ha avuto luogo perché il Pullman della ditta affidataria del servizio non è stato ritenuto a norma dal controllo degli organi preposti. La prof.ssa Fuccio Orsola ha prontamente avvisato il Dirigente Scolastico che immediatamente ha fatto stilare un comunicato stampa, pubblicato sul sito della scuola, per avvisare i genitori. L'uscita didattica è stata effettuata il 7 aprile 2017.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE DI QUATTRO GIORNI CLASSI TERZE – PERCORSO SULLA LEGALITÀ.

Il giorno 2 maggio le classi terze sono partite per il viaggio d'istruzione di quattro giorni in Sicilia.

Significativi gli incontri, programmati, con il Dott. Manfredi Borsellino, figlio del giudice Paolo Borsellino. Il Commissario ha incontrato i ragazzi e ha dialogato con loro. Alla fine dell'incontro, risultato molto interessante ed emozionante, i ragazzi hanno donato al Dott. Borsellino un ritratto dei giudici Falcone e Borsellino. Visita della stele che riporta i nomi delle vittime dell'attentato del 23 maggio 1992, la casupola da dove fu attivato il detonatore e infine siamo scesi sotto il cavalcavia, dove i ragazzi hanno potuto vedere il tunnel dove fu messo il tritolo. Visita della casa di Peppino Impastato, il giornalista di radio che morì per essersi schierato dalla parte della legalità. Qui i ragazzi hanno avuto anche un incontro con Giovanni Impastato, fratello di Peppino.

Il Viaggio di istruzione ha anche previsto la visita alle testimonianze archeologiche e storiche presenti in Sicilia. Sono state visitate località quali Erice, Trapani, Palermo.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE DI TRE GIORNI CLASSI SECONDE, 6-7-8 giugno 2017.

Il Viaggio, che ha goduto di contributi regionali, si è svolto nell'ambito della Regione, sono state visitate la Costiera Amalfitana (Patrimonio UNESCO dal 1997), Positano, Amalfi, Caserta (visita guidata alla Reggia e le seterie borboniche).

Il viaggio è stato interessante e ha coinvolto i ragazzi sia dal punto di vista didattico-culturale che ricreativo. Nel complesso gli alunni hanno avuto un comportamento serio e responsabile.

BONUS PREMIALE - Legge n. 107/2015, art. 1, commi da 126 a 130

In ottemperanza a quanto disposto dai commi da 126 a 130 (art. 1 della Legge 107/15), a seguito di delibera del Comitato di Valutazione dei docenti del 27/05/2016, e modificati con Delibera del CVD del 13 marzo 2017, nel quale sono stati modificati i Criteri per la valorizzazione del merito dei docenti, pubblicati sul sito scolastico in data 27 marzo 2017 (prot. n. 971/U), il Dirigente Scolastico ha proceduto ad una serie di attività volte alla pubblicizzazione, tra i docenti e tra gli stakeholders, della bozza e successivamente dei Criteri approvati.

La scadenza per produrre l'*Autodichiarazione delle attività svolte* (30 giugno 2017) sono state previste in una griglia (art. 13 dei Criteri).

Le Autodichiarazioni saranno valutate dal Dirigente Scolastico, che ai sensi degli artt. 10 e 13 dei Criteri, ha attivato la procedura prevista dall'art. 6 (*Ripartizione della somma in quote individuali*).

Successivamente sarà pubblicato, sul sito scolastico, un report con dati aggregati sulle risultanze scaturite dalla procedura.

LA SITUAZIONE LOGISTICA DEI PLESSI DELL'ISTITUTO

Il Plesso di Airola

Il plesso di Airola, sede della Dirigenza e della Segreteria, e che ospita quindici classi della scuola secondaria di I grado, ha un'ottima capacità ricettiva e un ampio spazio nella zona retrostante, purtroppo non reso idoneo alle esigenze della Scuola. In ogni caso si tratta di un edificio che risale agli anni cinquanta dello scorso secolo e i cui impianti (idraulico, elettrico) andrebbero rinnovati insieme ad una ottimizzazione degli spazi interni.

Il Plesso di Paolisi

L'immobile del plesso di Paolisi ospita le Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. È un edificio che non nasce come scuola e l'ubicazione delle classi risulta non ottimale. In questo plesso, nel corrente A.S., è stato ricavato un piccolo spazio adibito a Laboratorio musicale. Rimane poco usufruibile il piano terra, che affaccia sul lato anteriore (Via Arma dei Carabinieri), poiché l'alto grado di umidità non ne permette un uso sicuro.

Il Plesso di Arpaia.

All'inizio del corrente A.S., il 16 settembre 2016, a seguito di ordinanza sindacale, il plesso scolastico di Arpaia è stato dichiarato inagibile, per cui ne è stato disposto lo sgombero. L'Ordinanza sindacale si è resa necessaria a seguito di prove di resistenza fatte da personale competente sia dell'Ufficio Tecnico del Comune di Arpaia, che da professionisti esterni. I locali della Scuola dell'Infanzia non sono stati interessati da detta Ordinanza, e quindi hanno continuato la normale attività didattica.

Questo accadimento, a lezioni iniziate, ha fatto sì che il Dirigente Scolastico, supportato dai propri collaboratori coordinatori della Scuola Primaria e Secondaria di I grado di Arpaia, in sinergia con l'Amministrazione comunale ed il Sindaco Pro Tempore, si attivassero per cercare una soluzione che potesse assicurare la ripresa del servizio scolastico nel più breve tempo possibile.

Dopo aver analizzato diverse soluzioni, alcune delle quali non praticabili per motivi di sicurezza dei discenti, è stata adottata la soluzione di portare presso il primo piano della Casa comunale, le Scuole Primaria e Secondaria di I grado. Naturalmente l'Ente Comune ha dovuto sobbarcarsi l'onere di traslocare gli uffici allocati nel piano destinato alla scuola, adattare il piano destinato alla Scuola creando un numero di aule sufficienti, creare le condizioni igieniche (bagni in numero adeguato) per lo svolgimento dell'attività didattica, trasferire suppellettili e arredi scolastici dal plesso inagibile alla nuova struttura.

Anche la Scuola è stata impegnata attraverso riunioni, incontri con l'utenza che, a ragione, chiedeva al più presto la ripresa delle attività scolastiche, ma anche finanziariamente attraverso il trasferimento e il montaggio delle LIM, sussidio ormai irrinunciabile per l'attività didattica ordinaria quotidiana.

Dopo quindici giorni le lezioni sono riprese ed è stato assicurato a tutti gli alunni il servizio scolastico. Certamente la struttura provvisoria è deficitaria di laboratori, palestra e spazi vitali sia per i docenti, per il personale ATA e per gli stessi alunni.

Con l'Amministrazione comunale uscita dalle consultazioni di giugno scorso, vi sono in corso contatti formali ed informali per una soluzione che possa garantire l'ampliamento dell'offerta formativa grazie ad una struttura dotata di spazi adeguati.

ATTIVITÀ INNOVATIVE

Interessanti attività, a livello di singolo docente, sono state avviate quest'anno ed hanno riguardato l'utilizzo delle nuove tecnologie non in chiave ordinaria (ad esempio l'uso della LIM nella didattica quotidiana, ormai di uso comune) bensì l'utilizzo delle tecnologie informatiche su base metodologica innovativa. Da

segnalare l'utilizzo della stessa piattaforma Microsoft 365 Educational per alcune classi della Scuola Secondaria di I grado, e un collegamento via Skye, in alcune classi della Scuola Primaria, sistema che ha permesso ai discenti di dialogare nella lingua inglese con alunni e docenti di madre lingua. Esperienze che, attraverso la tecnologia, sono riuscite a creare ambienti di apprendimento che altrimenti sarebbe complesso ed economicamente non possibile realizzare.

L'attività di Valutazione e di Autovalutazione, riferita all'insegnamento disciplinare e alla osservazione, valutazione e certificazione delle competenze, sono alla base dell'attività didattico-pedagogica e metodologica della Scuola.

AREE DI MIGLIORAMENTO

L'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (denominato RAV) nel quale confluiscono, articolate in Contesto, Esiti e Processi, le analisi della situazione del nostro Istituto con riferimento a *benchmark* forniti dall' INVALSI, e l'individuazione delle Priorità su cui innestare gli interventi migliorativi, necessari per ridurre i principali ambiti di criticità, ha visto dei significativi tratti di miglioramento rispetto alle priorità scaturite da detto documento, anche alla luce degli aggiornamenti restituiti dal MIUR.

Tutto il RAV è stato pubblicato sul sito della scuola.

In sintesi, si riportano altri obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo:

tra i punti di criticità, che permangono ma con livelli migliorati rispetto al precedente periodo di riferimento, si palesano sia il passaggio da un ordine all'altro, sia la presenza di taluni elementi di disomogeneità negli stili di insegnamento tra i membri delle équipes pedagogiche e Consigli di Classe, che possono comportare forme di disorientamento tra gli studenti.

Queste situazioni si presentano tradizionalmente dovute a una pluralità di fattori tra cui molti rivestono una positiva valenza fisiologica - "utili discontinuità" - che aiutano a maturare e a crescere in autonomia personale poiché portano a riconoscere e a saper gestire le inevitabili diversità. Preme rilevare l'esigenza di ridurre le forme di incoerenza dovute a quelle carenze di omogeneità su cui è possibile e doveroso intervenire con appropriate scelte di competenza della scuola.

L'aspetto più importante su cui intervenire riguarda il problema della valutazione disciplinare dei discenti.

Spesso, nell'ambito dei consigli di classe e di interclasse, si rilevano valutazioni, riferite alla stessa classe e allo stesso alunno, con marcate differenze. Fermo restando le prerogative di Legge dei docenti, appaiono non omogenei i criteri di valutazione che fanno riferimento a quelli espressi in maniera univoca nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La Valutazione, dal punto di vista didattico, pedagogico e metodologico, assume la funzione di perno dell'intera attività posta in essere dalla scuola.

In quest'anno scolastico oltre ad attività di autoaggiornamento sui documenti ufficiali del MIUR che riguardano la valutazione (lettura ed analisi del Regolamento sulla valutazione) effettuata nel mese di settembre 2016, è stato realizzato un corso di aggiornamento dal titolo "Valutazione e miglioramento", con i fondi dell'Ambito Territoriale BN05, di cui la scuola fa parte, ed è stata creata una Rete

di scopo (prevista dalla Legge "La buona scuola"), per l'osservazione, la valutazione e la certificazione delle competenze, per la quale certificazione la Scuola partecipa anche al progetto nazionale di sperimentazione.

Soluzioni individuate: definizione di più stringenti accordi tra gli ordini scolastici, continuando ad applicare ed estendendo le positive sperimentazioni verticali avviate negli ultimi anni scolastici con particolare riferimento alle sedi di Arpaia e Paolisi, che vanno ulteriormente potenziate e rese più efficaci.

Nel prossimo a.s. si procederà a completare, dopo la stesura del curricolo verticale e la conseguente progettazione didattica, il corredo strumentale riferito alla didattica e alla metodologia di riferimento per l'intero Istituto attraverso la creazione e l'uso delle rubriche valutative, di schede di autovalutazione da parte degli alunni (parte del lavoro è stato svolto nel corrente anno), e degli strumenti di osservazione per la valutazione e la certificazione delle competenze europee.

Il coinvolgimento e la responsabilizzazione delle famiglie nei confronti del lavoro scolastico dei figli non appare in tutti i casi ottimale. I risultati negli apprendimenti degli alunni, nella crescita personale e culturale, le competenze acquisite in cittadinanza non dipendono solo dalla scuola, che ha bisogno della collaborazione di famiglie e territorio. È opportuno rifondare e riqualificare il patto educativo scuola-famiglia alla luce di una maggior chiarezza e definizione dei reciproci ruoli.

Soluzioni individuate: potenziamento degli incontri con le famiglie per comunicare impegni e richieste ritenute **strategiche per la scuola**; assegnazione dei docenti di Italiano alle classi cercando di ridurre al minimo la presenza, per la stessa disciplina di più docenti; rivedere l'enumerazione dei diritti e di doveri di docenti, alunni e genitori contenuta nel PTOF (Patto di corresponsabilità), anche ai fini della **effettiva** condivisione e attuazione; diffondere la conoscenza del Regolamento di Istituto, che è stato interamente revisionato nel corso dell'anno scolastico, insieme al Regolamento di disciplina degli alunni.

La ricerca pedagogica ha dimostrato che gli studenti possono apprendere non solo dai propri insegnanti, ma anche dai propri compagni di classe. In tal senso la qualità del servizio scolastico è legata in primis alla qualità dell'insegnamento, ma anche da una buona organizzazione, strutture adeguate e funzionanti, e così via. Per quest'ultimo aspetto, risulta indispensabile mantenere una buona interlocuzione con gli EE.LL. affinché possano continuare a svolgere con efficacia il loro ruolo, garantendo la qualità dei provvedimenti di loro competenza.

La formazione delle classi prime nella Scuola Secondaria di I grado di Airola

La ratio generale su cui si basano i criteri tradizionalmente seguiti da questa Scuola, è la creazione di gruppi classe omogenei fra di loro ma eterogenei al proprio interno. L'omogeneità fra gruppi classe ha l'obiettivo di creare classi dove le condizioni di apprendimento siano, di partenza, equivalenti fra di loro. L'eterogeneità all'interno del gruppo classe ha l'obiettivo di permettere agli alunni e alle alunne di crescere al contatto con realtà differenziate, nella più piena attuazione di una "scuola dell'inclusione", per la creazione di valore.

I criteri di formazione delle sezioni e delle classi rappresentano uno step necessario per poter raggiungere, a lungo termine, una netta riduzione della varianza degli esiti tra le classi e dentro le classi.

Diventa cruciale affrontare al nostro interno una più sistematica riflessione sull'influenza del gruppo dei pari (*peer effects*) e la conseguente attenzione alla formazione delle classi, decisiva per lo sviluppo cognitivo degli studenti.

I criteri generali individuati dal Consiglio d'Istituto mirano a raggiungere tre obiettivi:

- ✓ l'eterogeneità all'interno di ciascuna sezione/classe;
- ✓ l'omogeneità tra sezioni/classi parallele;
- ✓ la trasparenza della procedura.

Soluzioni individuate: mantenere l'applicazione già utilizzata, rendendola più efficace, del principio dell'equi-eterogeneità nella formazione delle classi; formare dunque classi il più possibile differenziate al loro interno, attraverso l'attenzione alla formazione delle future classi prime, che si esplica attraverso la selezione per livelli valutativi (voti) e l'estrazione a sorte garantendo eterogeneità nella distribuzione degli alunni, con attenzione anche alla distribuzione di genere, alla presenza di alunni BES e di alunni stranieri, ed evitando fenomeni dannosi alla scuola e agli stessi discenti.

A questo proposito è stata unificata la scelta dei libri di testo delle future classi prime in modo da non tenere più conto della frequenza di fratelli o sorelle nelle sezioni.

Il Dirigente Scolastico emanerà una Circolare interna prima della formazione delle future classi prime nella Scuola Secondaria di I grado di Airola, individuando l'iter per giungere ad una formazione delle classi alla luce di quanto sopra partecipato con il Consiglio e sentito il Collegio dei Docenti, con l'impegno ad emanare, per il prossimo anno scolastico, una circolare permanente o regolamento da osservare, fermando così in un documento condiviso, con gli OOC preposti, un principio pedagogico importante innanzitutto per la crescita inclusiva degli alunni.

Per le sezioni staccate il problema non si pone fin quando i gruppi classe sono unici. In caso di sdoppiamento vale comunque il principio sopra esposto della omogeneità dei gruppi classe e l'eterogeneità al proprio interno.

In caso di necessità, per motivate esigenze, sono possibili aggiustamenti in classi già formate, secondo il principio della flessibilità didattica e organizzativa fissata dal D.P.R.275/99.

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giovanni Marro

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993